

**Ақмола облысы білім басқармасының  
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»  
мемлекеттік коммуналдық казыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында  
қаралды және мақұлданды  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета  
№ хаттамасы протокол № 5 от « 15 » 04 2020г.  
ӨБ тәртібімен Председатель МС А.А.Аманжол

Бекіткен  
директордың оқу жөніндегі жетекшісі  
Улжан Жадыра  
Заместитель директора по учебной работе  
от « 15 » 04 2020г.  
М.Б.Жадыра



**Оқу жұмыс бағдарламасы  
Рабочая учебная программа**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пән / Дисциплина                           | Всемирная история                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мамандығы<br>Специальность                 | 0508000 «Тамақтандыруды ұйымдастыру»<br>«Организация питания»<br>1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»<br>0504000 «Фермерлік шаруашылық»<br>«Фермерское хозяйство»<br>1504000 «Фермерлік шаруашылық»<br>«Фермерское хозяйство» |
| Біліктілігі<br>Квалификация                | 0508012 «Аспаз», «Повар»<br>1201072 «Автомобиль жөндеу бойынша слесарь»<br>«Слесарь по ремонту автомобилей»<br>0504012 «Есепші», «Бухгалтер»<br>1504006 «Ауыл шаруашылық маманы тракторист-машинист», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»               |
| Оқу түрі<br>Форма обучения                 | күндізгі<br>очная                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Базасында<br>На базе                       | пегізгі орта білім беру<br>основного среднего образования                                                                                                                                                                                                                    |
| Жалпы сағат саны<br>Общее количество часов | 60                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Әзірлеуші/ Разработчик                     | Семсерная Анастасия Алексеевна                                                                                                                                                                                                                                               |
| Қолы/ Подпись                              | <u>А.А.Аманжол</u>                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Содержание

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                    | <b>Страница</b> |
|----------|----------------------------------------|-----------------|
| 1        | Пояснительная записка                  | 3               |
| 2        | Содержание учебной дисциплины          | 5               |
| 3        | Результаты обучения и критерии оценки  | 9               |
| 4        | Перечень литературы и средств обучения | 18              |

## 1. Пояснительная записка

### *Описание дисциплины/модуля*

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе Типовой учебной программы, разработанной в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 "Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях".

**Цель учебной дисциплины:** на основе изучения ключевых событий и процессов всемирной истории способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- 1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;
- 2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;
- 3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- 6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;
- 8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Учебная программа направлена на формирование базовых **навыков исторического мышления:** интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «Всемирная история» осуществляется на основе **исторических концептов (понятий):**

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

Систематизация разделов имеет междисциплинарную связь профессиональной

образовательной программы специальности: история Казахстана, основы экономики, основы права.

Содержание учебной дисциплины включает следующие разделы:

- цивилизация: особенности развития;
- этнические и социальные процессы;
- из истории государства, войн и революций;
- развитие культуры.
- цивилизация: особенности развития;
- политико-правовые процессы;
- развитие общественно-политической мысли;
- развитие образования и науки.

Для реализации типовой учебной программы «Всемирная история» рекомендуются следующие формы обучения: лекции, семинары, конференции, практические занятия.

Объем учебной нагрузки учебной дисциплины "История Казахстана" составляет **60 часов**.

В рабочей учебной программе проведено перераспределение общего объема часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины) на основании рекомендаций УМО по общеобразовательным дисциплинам естественно-математического направления Протокол № 2 от 3 июля 2020 года и РУМС ТиППО МОН РК Протокол № 1 от 15 июля 2020 года.

**Формируемые компетенции:**

- Общекультурная
- Социально-трудовая
- Информационная
- Коммуникативная
- Ценностно-смысловая
- Учебно-познавательная
- Личностного самоопределения

*Пререквизиты*

Курс Всемирной истории тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории и истории Казахстана в объеме школьной программы.

*Постреквизиты*

Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

## 2. Содержание учебной дисциплины

| №                                                       | Наименование разделов и тем                                                                                        | Количество часов |                    |                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|
|                                                         |                                                                                                                    | Всего            | Занятия            |                   |
|                                                         |                                                                                                                    |                  | Теорети-<br>ческие | Практи-<br>ческие |
| I Раздел. Цивилизация: особенности развития             |                                                                                                                    | 10               | 8                  | 2                 |
| Подраздел 1.1 Цивилизация: теории и подходы к изучению  |                                                                                                                    |                  |                    |                   |
| 1.                                                      | Тема 1.1.1 Понятие «цивилизация»                                                                                   |                  |                    |                   |
| Подраздел 1.2 Классификация цивилизаций                 |                                                                                                                    |                  |                    |                   |
| 1.                                                      | Тема 1.2.1 Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая.                             |                  |                    |                   |
| 2.                                                      | Тема 1.2.2 Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации                  |                  |                    |                   |
| Подраздел 1.3 История мировых цивилизаций               |                                                                                                                    |                  |                    |                   |
| 1.                                                      | Тема 1.3.1 Цивилизации Древнего мира                                                                               |                  |                    |                   |
| 2.                                                      | Тема 1.3.2 Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании                                           |                  |                    |                   |
| 3.                                                      | Тема 1.3.4 Мировые религии и развитие цивилизаций                                                                  |                  |                    |                   |
| Подраздел 1.4 Взаимодействие цивилизаций                |                                                                                                                    |                  |                    |                   |
| 1.                                                      | Тема 1.4.1 Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций                                                |                  |                    |                   |
| 2.                                                      | Тема 1.4.2 Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций |                  |                    |                   |
| 3.                                                      | Тема 1.4.3 Диалог культур                                                                                          |                  |                    |                   |
| II Раздел. Этнические и социальные процессы             |                                                                                                                    | 6                | 4                  | 2                 |
| Подраздел 2.1 Антропогенез и этногенез                  |                                                                                                                    |                  |                    |                   |
| 1.                                                      | Тема 2.1.1 Теории происхождения человека.                                                                          |                  |                    |                   |
| 2.                                                      | Тема 2.1.2 Теории происхождения этносов                                                                            |                  |                    |                   |
| 3.                                                      | Тема 2.1.3 Этническая карта мира: история и современность                                                          |                  |                    |                   |
| Подраздел 2.2 Межэтнические отношения в мировой истории |                                                                                                                    |                  |                    |                   |
| 1.                                                      | Тема 2.2.1 Межнациональные отношения: проблемы и противоречия                                                      |                  |                    |                   |
| 2.                                                      | Тема 2.2.2 Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия                                               |                  |                    |                   |

|                                                                                     |                                                                                                                                   |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Подраздел 2.3 Исторические формы социальной организации общества</b>             |                                                                                                                                   |          |          |          |
| 1.                                                                                  | <b>Тема 2.3.1</b> Разнообразие теорий о социогенезе                                                                               |          |          |          |
| 2.                                                                                  | <b>Тема 2.3.2</b> Исторические формы социальной организации общества                                                              |          |          |          |
| <b>III Раздел. Из истории государства, войн и революций</b>                         |                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |
| <b>Подраздел 3.1 Исторические типы и формы государства и политические режимы</b>    |                                                                                                                                   |          |          |          |
| 1.                                                                                  | <b>Тема 3.1.1</b> Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности |          |          |          |
| 2.                                                                                  | <b>Тема 3.1.2</b> Типы политических режимов                                                                                       |          |          |          |
| <b>Подраздел 3.2 Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории</b> |                                                                                                                                   |          |          |          |
| 1.                                                                                  | <b>Тема 3.2.1</b> Образование мировых империй в эпоху античности                                                                  |          |          |          |
| 2.                                                                                  | <b>Тема 3.2.2</b> Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью                        |          |          |          |
| 3.                                                                                  | <b>Тема 3.2.3</b> Арабские завоевания и Крестовые походы                                                                          |          |          |          |
| 4.                                                                                  | <b>Тема 3.2.4</b> Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии                                                           |          |          |          |
| 5.                                                                                  | <b>Тема 3.2.5</b> Влияние походов Наполеона на изменение Европы                                                                   |          |          |          |
| 6.                                                                                  | <b>Тема 3.2.6</b> Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений                                                 |          |          |          |
| <b>Подраздел 3.3 Революции как один из факторов трансформации общества</b>          |                                                                                                                                   |          |          |          |
| 1.                                                                                  | <b>Тема 3.3.1</b> Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества                                        |          |          |          |
| 2.                                                                                  | <b>Тема 3.3.2</b> Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства                         |          |          |          |
| 3.                                                                                  | <b>Тема 3.3.3</b> Революции новейшего времени: причины и последствия                                                              |          |          |          |
| <b>IV Раздел. Развитие культуры</b>                                                 |                                                                                                                                   | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |
| <b>Подраздел 4. 1 Способы сохранения культурного наследия человечества</b>          |                                                                                                                                   |          |          |          |
| 1.                                                                                  | <b>Тема 4.1.1</b> Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества                                    |          |          |          |
| 2.                                                                                  | <b>Тема 4.1.2</b> Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества                                            |          |          |          |
| <b>Подраздел 4.2 Искусство - отражение развития общества</b>                        |                                                                                                                                   |          |          |          |
| 1.                                                                                  | <b>Тема 4.2.1</b> Направления и стили искусства в контексте исторических процессов                                                |          |          |          |
| 2.                                                                                  | <b>Тема 4.2.2</b> Тенденции развития современного искусства                                                                       |          |          |          |
| <b>Подраздел 4.3 Духовно-нравственные ценности современного общества</b>            |                                                                                                                                   |          |          |          |
| 1.                                                                                  | <b>Тема 4.3.1</b> Формирование общечеловеческих нравственных                                                                      |          |          |          |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |          |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                    | ценностей.                                                                                                                                                      |          |          |          |
| 2.                                                                                                 | <b>Тема 4.3.2</b> Трансформация ценностей в контексте исторических событий                                                                                      |          |          |          |
| 3.                                                                                                 | <b>Тема 4.3.3</b> Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации                                                                 |          |          |          |
| <b>V Раздел. Цивилизации: особенности развития</b>                                                 |                                                                                                                                                                 | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |
| <b>Подраздел 5.1 Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность</b>           |                                                                                                                                                                 |          |          |          |
| 1.                                                                                                 | <b>Тема 5.1.1</b> Экономика и типы экономических систем.                                                                                                        |          |          |          |
| 2.                                                                                                 | <b>Тема 5.1.2</b> Традиционная (аграрная) экономика.                                                                                                            |          |          |          |
| 3.                                                                                                 | <b>Тема 5.1.3</b> Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики                                                                                |          |          |          |
| <b>Подраздел 5.2 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств</b> |                                                                                                                                                                 |          |          |          |
| 1.                                                                                                 | <b>Тема 5.2.1</b> Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами                                                      |          |          |          |
| 2.                                                                                                 | <b>Тема 5.2.2</b> Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств                          |          |          |          |
| <b>Подраздел 5.3 Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории</b>              |                                                                                                                                                                 |          |          |          |
| 1.                                                                                                 | <b>Тема 5.3.1</b> Дифференциация стран мира по уровню экономического развития                                                                                   |          |          |          |
| 2.                                                                                                 | <b>Тема 5.3.2</b> Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира                                                          |          |          |          |
| 3.                                                                                                 | <b>Тема 5.3.3</b> Исследовательская работа. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта |          |          |          |
| <b>VI Раздел. Политико - правовые процессы</b>                                                     |                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |
| <b>Подраздел 6.1 Правовое государство и гражданское общество</b>                                   |                                                                                                                                                                 |          |          |          |
| 1.                                                                                                 | <b>Тема 6.1.1</b> Понятие правового государства.                                                                                                                |          |          |          |
| 2.                                                                                                 | <b>Тема 6.1.2</b> Исторический опыт реализации принципов правового государства                                                                                  |          |          |          |
| 3.                                                                                                 | <b>Тема 6.1.3</b> Понятие и общая характеристика гражданского общества                                                                                          |          |          |          |
| 4.                                                                                                 | <b>Тема 6.1.4</b> Неправительственные организации в гражданском обществе                                                                                        |          |          |          |
| <b>Подраздел 6.2 Современная политическая система мира</b>                                         |                                                                                                                                                                 |          |          |          |
| 1.                                                                                                 | <b>Тема 6.2.1</b> Трансформация мировой политической системы                                                                                                    |          |          |          |
| 2.                                                                                                 | <b>Тема 6.2.2</b> Постбиполярная система мироустройства                                                                                                         |          |          |          |
| <b>Подраздел 6.3 Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе</b>                  |                                                                                                                                                                 |          |          |          |
| 1.                                                                                                 | <b>Тема 6.3.1</b> Современные вызовы и угрозы международной безопасности.                                                                                       |          |          |          |

|                                                                           |                                                                                             |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2.                                                                        | <b>Тема 6.3.2</b> Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности            |           |           |           |
| <b>VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли</b>                |                                                                                             | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Подраздел 7.1 Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время</b> |                                                                                             |           |           |           |
| 1.                                                                        | <b>Тема 7.1.1</b> Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время |           |           |           |
| <b>Подраздел 7.2 Борцы за свободу и справедливость в XX веке</b>          |                                                                                             |           |           |           |
| 1                                                                         | <b>Тема 7.2.1</b> М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления.                      |           |           |           |
| 2.                                                                        | <b>Тема 7.2.2</b> Великая мечта Мартина Лютера Кинга                                        |           |           |           |
| 3.                                                                        | <b>Тема 7.2.3</b> Н. Мандела - борец против апартеида                                       |           |           |           |
| <b>Подраздел 7.3 Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века</b> |                                                                                             |           |           |           |
| 1.                                                                        | <b>Тема 7.3.1</b> Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики                   |           |           |           |
| 2.                                                                        | <b>Тема 7.3.2</b> Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс»                               |           |           |           |
| 3.                                                                        | <b>Тема 7.3.3</b> Шарль де Голль: возрождение величия Франции                               |           |           |           |
| 4.                                                                        | <b>Тема 7.3.4</b> Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор                              |           |           |           |
| 5.                                                                        | <b>Тема 7.3.5</b> Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый»                |           |           |           |
| 6.                                                                        | <b>Тема 7.3.6</b> Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации                          |           |           |           |
| <b>VIII Раздел. Развитие образования и науки</b>                          |                                                                                             | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Подраздел 8.1 Образование как общечеловеческая ценность</b>            |                                                                                             |           |           |           |
| 1.                                                                        | <b>Тема 8.1.1</b> Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества        |           |           |           |
| 2.                                                                        | <b>Тема 8.1.2</b> Школьное образование: от древности до современности                       |           |           |           |
| 3.                                                                        | <b>Тема 8.1.3</b> Система высшего образования: история и современность                      |           |           |           |
| <b>Подраздел 8.2 Научно - технический прогресс</b>                        |                                                                                             |           |           |           |
| 1.                                                                        | <b>Тема 8.2.1</b> Исторические этапы научно - технического прогресса                        |           |           |           |
| 2.                                                                        | <b>Тема 8.2.2</b> Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности           |           |           |           |
| <b>Подраздел 8.3 Современные научные технологии</b>                       |                                                                                             |           |           |           |
| 1.                                                                        | <b>Тема 8.3.1</b> Современные информационные технологии                                     |           |           |           |
| 2.                                                                        | <b>Тема 8.3.2</b> Перспективные отрасли современной науки                                   |           |           |           |
|                                                                           | <b>Всего по дисциплине</b>                                                                  | <b>60</b> | <b>38</b> | <b>22</b> |

### 3 Результаты обучения и критерии оценивания

| №  | Наименование раздела                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результат обучения                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Цивилизация: особенности развития</b> | Понятие «цивилизация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1) Характеризовать особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития. | Понимает основные подходы к изучению понятия «цивилизация»<br>Использует термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений<br>Определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации                                                                                                                               |
|    |                                          | Классификация цивилизаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                          | Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая.<br><br>Индустриальный этап развития цивилизации.<br>Постиндустриальный этап развития цивилизации<br><br>Цивилизации Древнего мира<br><br>Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании<br><br>Мировые религии и развитие цивилизаций<br><br>Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций<br><br>Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций.<br>Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций<br><br>Диалог культур | 2) Определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов                                           | Анализирует взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития;<br>Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;<br>Выделяет особенности древних цивилизаций<br>Изучает философские учения древности о развитии общества и государства;<br>Выявляет особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков. |
|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3) Определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации.                                | Характеризует этапы и особенности развития мировых религий;<br>Объясняет философские основы мировых религий;<br>Выявляет общие                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | <p>нравственные ценности в учениях мировых религий;<br/>Оценивает влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>4) Определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира, взаимодействие цивилизаций.</p>                | <p>Определяет роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи;<br/>Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики<br/>Оценивает значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций;<br/>Определяет роль дипломатии в развитии современной цивилизации<br/>Объясняет причины завоевательных походов в древности и в средние века;<br/>Выявляет особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации<br/>Описывает взаимодействие и взаимовлияние культур;<br/>Оценивает влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны</p> |
| 2. | <b>Этнические и социальные процессы</b> | <p>Теории происхождения человека.<br/>Теории происхождения этносов</p> <p>Этническая карта мира: история и современность</p> <p>Межнациональные отношения: проблемы и противоречия</p> <p>Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия</p> <p>Разнообразие теорий</p> | <p>1) Определять основные этапы формирования этносов.</p> <p>2) Объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира и</p> | <p>Использует понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических событий, процессов и явлений;<br/>Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза;<br/>Характеризует три основных исторических типа этногенеза</p> <p>Анализирует научные взгляды Л.Н. Гумилева на происхождение и развитие этносов;</p>                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | о социогенезе<br><br>Исторические формы социальной организации общества                                                                                                                                                                                                        | культурного многообразия в условиях глобализации.                                                                                                                                                                                                                 | Выявляет причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе;<br>Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3) Обосновывать значимость международных организаций в регулировании межнациональных отношений и эффективность интеграционных процессов в современном мире, возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия. | Определяет причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов;<br>Оценивает характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий<br>Анализирует роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений;<br>Доказывает возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия;<br>Характеризует исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки;<br>Выявляет признаки социальной стратификации современного общества |
| 3. | <b>Из истории государства, войн и революций</b> | Понятие государства. Теории происхождения государства.<br>Эволюция форм государства: от древности до современности<br><br>Типы политических режимов<br><br>Образование мировых империй в эпоху античности<br><br>Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от | 1) Обосновывать логически последовательными аргументами теории происхождения государства и выявлять его характерные признаки.                                                                                                                                     | Использует термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов;<br>Понимает суть понятий «государство», «власть», «институт управления», раскрывая исторические события и процессы;<br>Сравнивает исторические формы государств;<br>Характеризует политические режимы                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2) Устанавливать причинно-следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн.                                                                                                                                                                          | Объясняет процесс возникновения ранних империй;<br>Использует источники;<br>Объясняет причины и последствия возникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                          |                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | античности к средневековью                                                                                                                  |                                                                                            | ранних империй;<br>Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных паходов и мировых войн                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                          | Арабские завоевания и Крестовые походы                                                                                                      | 3)Интерпретировать изменения социальной структуры в результате революций.                  | Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества; Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества                                                                                                                                                                           |
| 4. | <b>Развитие культуры</b> | Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                          | Влияние походов Наполеона на изменение Европы                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                          | Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений<br>Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                          | Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                          | Революции новейшего времени: причины и последствия                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                          |                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                          | Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества                                                                | Выявлять значимость историко-культурного наследия.                                         | Анализирует особенности массовой культуры, определяя ее влияние на современное общество;<br>Объясняет пути сохранения историко-культурного наследия;<br>Обосновывает значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;<br>Объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира |
|    |                          | Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества                                                                        | 2) Обосновывать влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства. | Использует термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                          | Направления и стили искусства в контексте исторических процессов                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                          | Тенденции развития современного                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | искусства                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе;<br>Называет и характеризует особенности течений модернизм и постмодернизм;<br>Анализирует произведения известных представителей мировой культуры;<br>Характеризует тенденции развития современного искусства                                                                         |
|    |                                          | Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                          | Трансформация ценностей в контексте исторических событий                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                          | Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации                                                                             | 3) понимать роль произведений известных представителей мировой культуры, особенности их творчества и тенденции развития современного искусства. | Анализирует произведения известных представителей мировой культуры, определяя особенности их творчества;<br>Выявляет изменения и преемственность<br>Характеризует тенденции развития современного искусства.                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                          |                                                                                                                                                           | 4) Понимать сущность трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы.  | Выявляет признаки трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества;<br>Обосновывает пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего;<br>Анализирует влияние глобализации на национально-культурное развитие;<br>Прогнозирует возможные пути духовно-нравственного развития человечества, нравственный облик человека будущего |
|    |                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. | <b>Цивилизации: особенности развития</b> | Экономика и типы экономических систем.<br><br>Традиционная (аграрная) экономика.<br><br>Плановая (социалистическая) экономика.<br>Смешанный тип экономики | Объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем.                                                   | Использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран;<br>Характеризует исторические типы экономических систем, их признаки;<br>Классифицирует исторические типы экономических систем;<br>Исследует причины                                                                                                                                                  |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <p>Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами</p> <p>Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню экономического развития</p> <p>Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира</p> <p>Исследовательская работа. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта</p> | <p>2) Обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития.</p> | <p>перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки.</p> <p>Выявляет роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические, предпосылки неравномерного экономического развития. Исследует различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики; Обобщает примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории</p>                                                                                                 |
|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>3) Прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран.</p>                                                                               | <p>Выявляет исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов; Классифицирует страны по уровню экономического развития на основе различных критериев; Исследует деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность; Понимает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов; Определяет возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран; Оценивает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов.</p> |
| 6. | <b>Политико - правовые процессы</b> | <p>Понятие правового государства.</p> <p>Исторический опыт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1) Определять особенности реализации принципов правового государства на примере</p>                                                                                                     | <p>Использует понятие «правовое государство», «гражданское общество», «сепаратизм», «терроризм»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | <p>реализации принципов правового государства</p> <p>Понятие и общая характеристика гражданского общества</p> <p>Неправительственные организации в гражданском обществе</p> <p>Трансформация мировой политической системы</p> <p>Постбиполярная система мироустройства</p> <p>Современные вызовы и угрозы международной безопасности.</p> <p>Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности.</p> | <p>разных стран.</p>                                                                                                                                         | <p>«фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств;</p> <p>Выявляет предпосылки и анализирует пути формирования правового государства;</p> <p>Анализирует положения всеобщей декларации прав человека;</p> <p>Выявляет взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества;</p> <p>Оценивает роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества</p>                                                                                              |
|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2) Характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений.</p>                             | <p>Объясняет трансформацию мировой политической системы;</p> <p>Использует понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений;</p> <p>Определяет особенности биполярной системы мира;</p> <p>Определяет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;</p> <p>Анализирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности;</p> <p>Аргументирует возможные варианты развития системы международной безопасности.</p> |
| 7. | <b>Развитие общественно-политической мысли</b> | <p>Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время</p> <p>М. Ганди и его идея</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1) Объяснять исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира;</p> | <p>Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли;</p> <p>Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | <p>ненасильственного сопротивления</p> <p>Великая мечта<br/>Мартина Лютера<br/>Кинга</p> <p>Н. Мандела - борец<br/>против апартеида</p> <p>Выдающиеся<br/>политики -<br/>реформаторы XX–<br/>начала<br/>XXI века</p> <p>Мустафа Кемаль<br/>Ататюрк -<br/>основатель Турецкой<br/>Республики</p> <p>Франклин Делано<br/>Рузвельт и его<br/>«новый курс»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>демократия», «марксизм»,<br/>«экзистенциализм»,<br/>«прагматизм»,<br/>«позитивизм» для<br/>объяснения развития<br/>общественной мысли и<br/>понимает их суть;<br/>Применяет понятия<br/>«расовая дискриминация»,<br/>«сегрегация» для<br/>объяснения исторических<br/>событий в США;<br/>Понимает и делает выводы<br/>о роли личности в истории<br/>государства:<br/>Ф. Рузвельт, Шарль де<br/>Голль, Мустафа Кемаль<br/>Ататюрк, Дэн Сяопин, Ли<br/>Куан Ю и Махатхир<br/>Мухаммад;<br/>Оценивает значение<br/>активной гражданской<br/>позиции личности в борьбе<br/>за гражданские права.</p> |
|    |                                             | <p>Шарль де Голль:<br/>возрождение величия<br/>Франции</p> <p>Дэн Сяопин -<br/>выдающийся<br/>китайский<br/>реформатор</p> <p>Ли Куан Ю и<br/>Махатхир<br/>Мухаммад: «из<br/>третьего мира в<br/>первый»</p> <p>Н. Назарбаев и<br/>казахстанская модель<br/>модернизации.</p>                                                                              | <p>2) Определять<br/>эффективность<br/>долгосрочного<br/>планирования развития<br/>страны на примере<br/>стратегий «Казахстан -<br/>2030», «Казахстан -<br/>2050»;<br/>прогнозировать<br/>реализацию<br/>казахстанской модели<br/>модернизации на основе<br/>общенациональной идеи<br/>«Мәңгілік Ел».</p> | <p>Оценивает роль Первого<br/>Президента Республики<br/>Казахстан в разработке и<br/>реализации казахстанской<br/>модели модернизации;<br/>Объясняет эффективность<br/>долгосрочного<br/>планирования развития<br/>страны на примере<br/>стратегий «Казахстан -<br/>2030», «Казахстан -<br/>2050»;<br/>Обосновывает актуальность<br/>выдвижения Первым<br/>Президентом Республики<br/>Казахстан<br/>общенациональной идеи<br/>«Мәңгілік Ел» в разработке<br/>и реализации казахстанской<br/>модели модернизации</p>                                                                                 |
| 8. | <b>Развитие<br/>образования и<br/>науки</b> | <p>Письменность и<br/>книгопечатание -<br/>величайшие<br/>достижения<br/>человечества</p> <p>Школьное<br/>образование: от<br/>древности до<br/>современности</p> <p>Система высшего<br/>образования: история<br/>и современность</p> <p>Научно -</p>                                                                                                       | <p>1) Прогнозировать роль<br/>образования в социально-<br/>экономическом развитии<br/>стран.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Определяет значение<br/>письменности и<br/>книгопечатания в развитии<br/>человеческой цивилизации;<br/>классифицирует виды<br/>письменности в контексте<br/>исторического развития<br/>народов мира;<br/>Характеризует изменения и<br/>преемственность в развитии<br/>школьного образования в<br/>контексте истории<br/>человечества;<br/>Анализирует роль<br/>образования в социально-<br/>экономическом развитии</p>                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | технический прогресс                                            |                                                                                                                      | стран;<br>Сравнивает современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Исторические этапы научно - технического прогресса              | 2) Определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития. | Исследует историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития;<br>Анализирует роль первых университетов в распространении просвещения и науки;<br>Сравнивает современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Современные научные технологии                                  | 3) Оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации.                               | Понимает суть понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «научно-технический прогресс»;<br>Характеризует особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия;<br>Анализирует последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации;<br>Определяет влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности;<br>Объясняет влияние информационных технологий на развитие общества и значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности;<br>Прогнозирует возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности |
|  |  | Современные информационные технологии                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | Перспективные отрасли современной науки                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Перечень литературы и средств обучения

### Основная:

1. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1-2. – Алматы: Мектеп, 2019
2. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – 2020.// [http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11\\_klass/217199-vsemirnaja\\_istorija\\_1\\_chast\\_11\\_og/3](http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217199-vsemirnaja_istorija_1_chast_11_og/3)
3. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – 2020.// [http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11\\_klass/256062-vsemirnaja\\_istorija\\_2\\_chast\\_11\\_og/4](http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/256062-vsemirnaja_istorija_2_chast_11_og/4)
4. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019 // [http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10\\_klass\\_jem/117296-vsemirnaja\\_istorija\\_10/2](http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117296-vsemirnaja_istorija_10/2)
5. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019// [http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10\\_klass\\_jem/117298-vsemirnaja\\_istorija\\_10/2](http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117298-vsemirnaja_istorija_10/2)
6. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. – 2020.// [http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11\\_klass/217200-vsemirnaja\\_istorija\\_11\\_jem/3](http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217200-vsemirnaja_istorija_11_jem/3)
7. Белоусов Л.С., Мейер М.С., Смирнов В.П. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
8. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история (Новейшая история с 1914 г. – начало XXI века). 10-11 класс. – М: Издательство: Русское слово, 2019
9. Загладин Н.В., Сахаров А.Н. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. -М: Русское слово, 2019
10. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. М: Русское слово, 2019
11. Сахаров А.Н., Петров Ю.А., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. В 2-х частях. 10-11 класс. - М: Русское слово, 2019
12. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
13. Уколова В.И., Ревякин А. В. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
14. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. 11 класс. - М: Просвещение, 2019
15. Шубин А.В. Всеобщая история. 10 класс. – М: Издательство: Дрофа, 2019

### Дополнительная:

1. Арзаканян М.Ц. Де Голль. - М.: Молодая гвардия, 2017
2. Верченко В. Н. Сингапурское чудо: Ли Куан Ю. - М: АСТ, 2015
3. Жевахов А.Кемаль Ататюрк. – М.: Молодая гвардия, 2008
4. Жордис К. Махатма Ганди. - М: Молодая гвардия, 2013
5. Михайлов В., Мансуров Т. Нурсултан Назарбаев М.: Молодая гвардия, 2015
6. Панцов А.В.Дэн Сяопин. - М: Молодая гвардия, 2013
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан -2030». 10 октября 1997 г.

8. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050». декабрь 2012 года

9. Чернявский Г. Рузвельт. - М.: Молодая гвардия, 2012

#### Средства обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации;
5. Цифровые ресурсы для использования в процессе обучения:
  - «Duolingo» сайт
  - «Memrise» портал
  - «Udemy» сайт
  - «edX» сайт сайт
  - «Coursera» сайт
  - «Skillshare» сайт
  - «Лекториум» сайт
  - «Универсариум» сайт
  - Национальный центр информатизации образования <http://www.nci.kz>
  - Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - [www.kazneb.kz](http://www.kazneb.kz)
  - Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
  - Портал «Всемирная история» <http://historic.ru/>
  - Портал «Всемирная история» <http://www.world-history.ru/>
  - Образовательн платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
  - Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>

#### Средства обучения:

1. Мультимедийный кабинет
2. Электронные учебники. OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>
3. Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - [www.kazneb.kz](http://www.kazneb.kz)
4. ЦОР по Истории Казахстана. Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
5. Образовательн платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>
6. Образовательный портал Edu.kz [www.smk.edu.kz](http://www.smk.edu.kz). «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт
12. «Лекториум» сайт
13. «Универсариум» сайт

|                                     |                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Контактная информация преподавателя | тел.: 87055562487                                                    |
| Семерная Анастасия Алексеевна       | e-mail: <a href="mailto:semernaya84@mail.ru">semernaya84@mail.ru</a> |