Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында
қаралды және мақулданды
Рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методического совета
№ хаттама/ протокол № 4 от «31» 08 2021г.
ӘБ төрайымы/Председатель МС _____

Бекітемін
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары
Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
от «31» 08 2021г
_____ Л.Шульга

Оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа

Пән /Дисциплина	**История Казахстана**
Мамандығы **Специальность**	10130300 «Тамақтандыруды ұйымдастыру» «Организация питания» 07150500«Дәрекелер ісі» «Сварочное дело» 07161600 «Ауыл шаруашылығын механикаландыру» « Механизация сельского хозяйства» 04110100 «Есеп және ауд» «Учет и аудит»
Біліктілігі **Квалификация**	3W10130302 «Аспаз», «Повар» 3W07150501«Электросварщик» «Электросварщик» 3W07161603 «Ауыл шаруашылық маманы тракторист-машинист», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» 3W04110101 «Есепші-кассир», «Бухгалтер-кассир»
Оқу түрі **Форма обучения**	күндізгі очная
Базасында **На базе**	негізгі орта білім беру основного среднего образования
Жалпы сағат саны **Общее количество часов**	**96**
Әзірлеуші/ Разработчик	Семерная Анастасия Алексеевна
Қолы/ Подпись	

Содержание

№	Наименование	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебной дисциплины	5
3	Результаты обучения и критерии оценки	7
4	Перечень литературы и средств обучения	20

1. Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе Типовой учебной Рабочая учебная программа разработана в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 "Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях".

Цель учебной дисциплины: способствовать формированию личности, обладающей историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющей исторические знания и навыки для участия в жизни демократического общества, обеспечения устойчивого образа жизни, развития активной гражданской позиции.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование системных исторических знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;

2)формирование общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;

3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;

4) формирование навыка использования исторических знаний при анализе различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;

6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

7) развитиенавыков проектной, исследовательской деятельности, навыков использования цифровых технологий, управления информацией;

8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде.

Учебная программа направлена на формирование базовых **навыков исторического мышления:** интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе **исторических концептов** (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость;

6) интерпретация.

При изучении курса «История Казахстана» предполагается осуществление межпредметных связей со следующими дисциплинами:

1) «Всемирная история»: знание об истории человечества как едином историческом процессе;

2) «Обществознание»: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет формировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,
3) «География»: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве;
4) «Литература»: значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

В рабочей программе по истории Казахстана естественно-математического направления предусмотрено 8 разделов: «Цивилизация: особенности развития», «Этнические и социальные процессы», «Из истории государства, войн и революций», «Развитие культуры», «Цивилизация: особенности экономического развития», «Политико-правовые процессы», «Развитие общественно-политической мысли», «Развитие образования и науки».

Объем учебной нагрузки учебной дисциплины "История Казахстана" составляет **96 часов**.

В рабочей учебной программе проведено перераспределение общего объема часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины) на основании рекомендаций УМО по общеобразовательным дисциплинам естественно-математического направления Протокол № 2 от 3 июля 2020 года и РУМС ТиППО МОН РК Протокол № 1 от 15 июля 2020 года.

Формируемые компетенции:

- Общекультурная
- Социально-трудовая
- Информационная
- Коммуникативная
- Ценностно-смысловая
- Учебно-познавательная
- Личностного самоопределения

Пререквизиты

Курс история Казахстана тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории и отечественной истории в объеме школьной программы.

Постреквизиты

Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2. Содержание рабочей учебной программы.

№	Наименование разделов, подразделов и тем	Количество часов		
		Всего	Занятия	
			теоретические	практические
Введение		**2**		**2**
I Раздел. Цивилизация: особенности развития		**12**	**6**	**6**
Подраздел 1. Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность				
1	**Тема 1.1.1.** Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.	2	2	
2	**Тема-1.1.2**. Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций.	2		2
Подраздел 2. Цивилизация Великой Степи.				
3	**Тема 1.2.1**. Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).	2	2	
4	**Тема 1.2.2.** Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.	2		2
Подраздел 3. Центральная Азия и мировая цивилизация.				
5	**Тема 1.3.1**. Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры	4	2	2
II Раздел. Этнические и социальные процессы		**8**	**8**	
Подраздел 1. Истоки происхождения казахского народа.				
6	**Тема 2.1.1.** Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.	2	2	
Подраздел 2. Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация				
7	**Тема 2.2.1**. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов.	2	2	
8	**Тема 2.2.2.** Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.	4	4	
III Раздел. Из истории государства, войн и революций		**26**	**20**	**6**
Подраздел 1. Ранние государства на территории Казахстана				
9	**Тема3.1.1.** Политическая организация ранних государств на территории Казахстана	2	2	
Подраздел 2. Империи кочевников Великой степи				
10	**Тема 3.2.1**. Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи	4	2	2
11	**Тема 3.2.2.** Империя Чингисхана и ее наследники	2	2	
Подраздел 3. Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии				
12	**Тема 3.3.1.** Ак Орда – основа Казахского ханства	2	2	
13	**Тема 3.3.2.**Казахское ханство: политические институты государства	2		2
14	**Тема 3.3.3.**Казахские ханы	2	2	
Подраздел 4. Путь к независимости и возрождение национальной государственности				

15	**Тема 3.4.1.** Утрата государственного суверенитета	2	2	
16	**Тема 3.4.2.** Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета	2	2	
17	**Тема 3.4.3.** Советская форма казахской государственности.	2	2	
18	**Тема 3.4.4.** Возрождение национальной государственности.	4	2	2
IV Раздел. Развитие культуры		**12**	**6**	**6**
Подраздел 1. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации.				
19	**Тема 4.1.1.** Материальная культура и прикладное искусство казахского народа.	2	2	
20	**Тема 4.1.2.** Традиционное мировоззрение казахов.	2	2	
21	**Тема 4.1.3.** Памятники истории и культуры. Литературное и музыкальное наследие казахского народа.	2		2
Подраздел 2. Культура Казахстана в советский период				
22	**Тема 4.2.1.** Достижения и противоречия в области культуры советского периода.	2		2
Подраздел 3. Культура в период национального возрождения				
23	**Тема 4.3.1.** Развитие культуры на современном этапе.	4	2	2
V Раздел. Цивилизация: особенности экономического развития		**8**	**6**	**2**
Подраздел 1. Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние				
24	**Тема 5.1.1.** Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. Промыслы и ремесла.	2	2	
25	**Тема 5.1.2.** Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние.	2		2
Подраздел 2. Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время				
26	**Тема 5.2.1.** Развитие экономики Казахстана в XX веке.	2	2	
27	**Тема 5.2.2.** Развитие экономики Республики Казахстан.	2	2	
VI Раздел. Политико-правовые процессы.		**6**	**4**	**2**
Подраздел 1. История формирования полиэтнического общества в Казахстане				
28	**Тема 6.1.1.** Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века).	2	2	
29	**Тема 6.1.2.** Формирование полиэтнического общества в советский период.	2	2	
Подраздел 2. Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений				
30	**Тема 6.2.1.** Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.	2		2
VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли.		**12**	**12**	
Подраздел 1. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана				
31	**Тема 7.1.1.** Истоки и развитие общественно-политической мысли. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства.	2	2	
32	**Тема 7.1.2.** Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман».	2	2	
33	**Тема 7.1.3.** Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.	2	2	

Подраздел 2. «Алаш» – общественная мысль и национальная идея				
34	**Тема 7.2.1.** Концептуальные основы национальной идеи «Алаш».	2	2	
35	**Тема 7.2.2.** Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов.	2	2	
Подраздел 3. Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке				
36	**Тема 7.3.1.**Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества.	2	2	
VIII Раздел. Развитие образования и науки		**10**	**10**	
Подраздел 1. Научное наследие средневекового Казахстана				
37	**Тема 8.1.1.** Развитие науки в средневековом Казахстане.	2	2	
Подраздел 2. Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII - XX вв.				
38	**Тема 8.2.1.** Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.	2	2	
39	**Тема 8.2.2.** Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.	2	2	
Подраздел 3. Казахстанская система образования и науки на современном этапе				
40	**Тема 8.3.1.** Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан	2	2	
41	**Итоговая контрольная работа**	2	2	
Всего по дисциплине		**96**	**72**	**24**

3. Результаты обучения и критерии оценивания

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Результаты обучения	Критерии оценки
1	**Цивилизация: особенности развития**	Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии. Исторические и географические аспекты понятия «Центральная Азия». История термина. Факторы возникновения цивилизации Центральной Азии. Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций. Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации. Культурные очаги оседло-земледельческих цивилизаций. Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Историко-географическая характеристика понятия «Великая Степь». Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории Казахстана. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.	1.Использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона.	1.Объясняет географическое отличие Центральной Азии; 2.Характеризует особенности исторического развития Центральной Азии; 3.Называет факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.
			2.Анализировать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.	1. Называет ученых исследовавших историю стран Центральной Азии; 2.Определяет общее и отличия во взглядах ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.
			3.Характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций.	1.Называет древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации; 2.Анализирует факторы, которые повлияли на формирование особых черт развития древних центральноазиатских цивилизаций.
			4.Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.	1.Определяет на карте историко-географический регион «Великая Степь»; 2.Объясняет сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников; 3.анализирует преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи.
			5.Характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана.	1.Анализирует характерные особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы); 2. оценивает влияние

		Преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов. Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры. Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира. Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира.		цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения.
			5.Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.	1.Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений; 2.Раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.
2.	**Этнические и социальные процессы**	Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос». Формирование казахского этноса как результат многовекового этнического процесса. Культурно-генетический код как основа нации. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов. Функциональное значение принципа родства и родовой структуры. Понятия «устная историология», «шежіре», «ру», «тайпа», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел». Консолидирующая роль родоплеменной организации казахов. Особенности социальной стратификации	1.Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов.	1.Использует понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана; 2. Анализирует этапы этногенеза на территории Казахстана устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; 3.Выявляет преемственность этнических процессов.
			2.Анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов.	1.Использует понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов; 2.Характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества; 3.Дает оценку роли родоплеменной организации казахов;
			3.Раскрыть функциональную роль социальных институтов	1.Использует понятия «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления

		традиционного казахского общества. Понятия «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр». Функции социальных институтов в традиционном обществе казахов.	традиционного казахского общества.	характерных особенностей социальной стратификации казахов; 2.Объясняет функции социальных институтов традиционного казахского общества.
3.	**Из истории государства, войн и революций**	Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. Понятия «государство», «власть», «политическая организация». Три типа кочевых государств. Первая кочевая империя. Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства. Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира. Империя Чингисхана и ее наследники. Роль Чингисхана в мировой истории. Развитие улусной системы на территории Казахстана. Геополитическая активность государств XIII-XV веков и их влияние на ход исторических процессов в Евразии.	1.Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.	1.Использует понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана; 2.Определяет хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана; 3.На основе сравнительной характеристики выделяет особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана.
			2.Исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников.	1.Называет источники, раскрывающие процесс развития тюркских государств; 2.Анализирует геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья; 3.Оценивает роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.
			3.Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических	1.Определяет роль Чингисхана в мировой истории; 2. Анализирует процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм

		Ак Орда – основа Казахского ханства. Историческая преемственность Ак Орды и Казахского ханства. Образование Казахского ханства – закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства. Казахское ханство: политические институты государства. Политические институты Казахского ханства. Преемственность форм государственного устройства. Роль предков в защите и сохранении благодатной земли. Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Утрата государственного суверенитета. Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Восстановление государственного	процессов в Евразии.	государственного устройства; 3.Определяет степень влияния государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии.
			4.Обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана.	1.Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства; 2.На основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана 3. Оценивает роль казахских ханов в создании и укреплении государства.
			5.Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства.	1.Называет и характеризует особенности политических институтов Казахского ханства; 2. На основе сравнений политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций Евразии;

		суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий. Советская форма казахской государственности. Понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство». Достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период. Возрождение национальной государственности. Роль Первого Президента Н.А.Назарбаева в возрождении национальной государственности. Восстановление государственной независимости Казахстана – закономерный результат исторического процесса. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан.	6.Исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета.	1.Устанавливает причинно- следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана; 2.Характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа; 3. Анализирует историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской автономий; 4.Определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане; 4.Оценивает роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета; 5. Оценивает значение борьбы казахского народа за восстановление государственного суверенитета.
			7. Анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период..	1. Использует понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности; 2.Выявляет достижения и противоречия в период советской формы казахской государственности; 3.Определяет причины противоречий.общественно-политического развития Казахстана в

				советский период.
			8.Исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан.	1.Анализирует деятельность и вклад Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности; 2.Объясняет содержание государственных стратегий и программ; 3.Оценивает перспективы развития Республики Казахстан
4.	**Развитие культуры**	Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие». Эволюция и преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана. Традиционное мировоззрение казахов. Понятия «обряд», «ритуал», «обычаи», «традиции», «менталитет». Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям. Памятники истории и культуры степной цивилизации. Литературное и музыкальное наследие казахского народа. Классификация	1.Анализировать важнейшие достижения материальной культуры казахского народа.	1.Описывает достижения материальной культуры казахского народа; 2.Раскрывает значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности; 3.Обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана;
			2.Объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций..	1. Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычаи», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа; 2.Описывает смысловое значение ценностей содержащихся в обычаях и традициях казахского народа;
			3.Характеризовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации, важнейшие достижения казахской литературы,	1.Классифицирует памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности; 2. Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского

		памятников истории и культуры. Духовные святыни Казахстана – каркас национальной идентичности. Достижения и противоречия развития культуры советского периода. Новые направления и жанры. Развитие культуры на современном этапе. Новые направления и жанры. Интеграция в международное культурное пространство.	отражающие духовно-нравственные ценности народа;	народа; 3.Выделяет важнейшие достижения казахской литературы и музыкальной культуры; 4.Определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей;
			4.Анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода.	1.Определяет новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период; 2. Выявляет достижения и противоречия в период советской в области культуры Казахстана в советский период; 3.Определяет причины противоречий и характеризует последствия изменений;
			5.Характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан.	1.Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан; 2.Раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство
5.	**Цивилизация: особенности экономическог о развития**	Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. Промыслы и ремесла. Кочевое скотоводство и земледелие на территории Казахстана. Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана. Понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема». Классификация традиционной	1. Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия.	1.Определяет влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды 2. Используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема» объясняет особенности кочевого скотоводства и земледелия; 3. Классифицирует традиционную хозяйственную

		хозяйственной деятельности. Промыслы и ремесла в традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа. Этнографическое изучение ремесел и промыслов казахов. Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние. Направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана. Роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана. Взаимодействие и взаимовлияние оседлого и кочевого населения в экономической и культурной сфере. Развитие экономики Казахстана в XX веке. Понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика». Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке. Социалистическая модернизация сельского хозяйства. Развитие экономики Республики Казахстан. Этапы развития экономики республики		деятельность;
			2.Характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов.	1. Описывает виды традиционного ремесла и промыслов; 2.Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов;
			3.Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.	1.Определяет направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту; 2.Оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана; 3.Раскрывает причины упадка Великого Шелкового пути;
			4.Характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения.	1.Раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений; 2.Анализирует культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников;
			5.Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке	1. Использует понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана; 2.Выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-

		Казахстан. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.		экономического развития Казахстана в XX веке.
			6.Анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности..	1.Характеризует основные этапы и особенности развития экономики Республики Казахстан на современном этапе; 2. Объясняет содержание государственных стратегий и программ.
6.	**Политико-правовые процессы**	Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века) Понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав». Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Формирование полиэтнического общества Казахстана в советский период. Понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм». Культурное взаимовлияние этносов Казахстана в советский период Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа	1.Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.	1. Использует понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана; 2. Определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана; 3.Анализирует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.
			2. Характеризовать особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период..	1.Использует понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса формирования полиэтнического общества Казахстана; 2.Объясняет особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период

		Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента». Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Создание Ассамблеи народа Казахстана. Структура и задачи АНК.	3.Оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия.	1. Использует понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики; 2. Анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ; 3. Оценивает роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.
7.	**Развитие общественно-политической мысли**	Истоки и развитие общественно-политической мысли. Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. «Жеті Жарғы» - важнейший документ политико-правовой мысли в Казахском ханстве. Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман». Поэзия против колониализма и модернизации. Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. Общественно	1.Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана.	1. Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана; 2.Находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана; 3.Оценивает значение правовых уложений Казахского ханства.
			2.Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана;	1.Определяет основные идеи в творчестве представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности; 2.Раскрывает общественно-политические взгляды

		– политические взгляды Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева. Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». Исторические основы национальной идеи «Алаш». Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов. Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел». Политика государства в области идеологии («Патриотический акт – Мәңгілік Ел», «Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»).		казахских просветителей XIX века;
			3.Определять исторические основы национальной идеи «Алаш».	1.Раскрывает суть национальной идеи «Алаш»; 2.Характеризует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности; 3. Оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана
			4.Определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел».	1.Анализирует предпосылки общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; 2.Объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта – Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»; 3.Оценивает консолидирующую роль идеи «Мәңгілік Ел»
8	**Развитие образования и науки**	Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана. Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века. Деятельность образовательных учреждений Казахстана	1.Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний.	1. Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века. 2.Оценивает вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний на основе их трудов.
			2. Анализировать изменения и преемственность в развитии	1.Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных

		в XIX - начале XX века. Вклад исследователей в развитие науки. Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке. Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX-начала XX века. Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР. Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане. Роль АН КазССР в развитии науки. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы. Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан. Развитие системы образования и науки Республики Казахстана в годы независимости: успехи, проблемы и перспективы. Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое	образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.	учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века 2.Характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.
			3. Анализировать реформы советской системы образования и развитие науки в Казахстане.	1.Объясняет основные этапы развития советской системы образования и науки в Казахстане; 2.Характеризует достижения и противоречия советской системы образования и науки в Казахстане; 3.Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; 4.Оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.
			4.Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство.	1. Объясняет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан 2.Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство.

		образовательное и научное пространство. Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки. Международная образовательная программа Республики Казахстан «Болашак». Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан.		

4. Перечень литературы и средств обучения

Основная:

1. Алаш в истории государственности Казахстана: идеи, судьбы, наследие. Сборник архивных документов и материалов. -Алматы, 2019
2. Аяган Б., Адиет К., Сатанов А. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
3. Аяган Б., Адиет К., Сатанов А. История Казахстана. Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
4. Аяган Б., Адиет К., Сатанов А. История Казахстана: Хрестоматия - Алматы: Атамұра, 2019
5. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Мектеп, 2019
6. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 10кл. -Алматы: Мектеп, 2019 https://www.okulyk.kz/istoriya/609/
7. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 11кл. -Алматы: Мектеп, 2019 https://www.okulyk.kz/istoriya/691/

Изд.3-е. - Санкт- Петербург, 2009

8. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 5-ти томах. -Алматы, Атамура, 2010
9. Кабульдинов З., Оразов Р. История Казахстана: Хрестоматия. – Алматы: Атамұра, 2019
10. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Куркеев Е. История Казахстана (начало XX века - 1945г.): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
11. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Мясников Е. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
12. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей.
13. Масанов Н.Э. и др. История Казахстана: народы и культуры. Учебное пособие. -Алматы, 2001
14. Назарбаев Н. А. В потоке истории. - Алматы: Атамұра, 1999
15. Назарбаев Н. А. На пороге XXI века. - Алматы: Өнер, 1996
16. Назарбаев Н. А. Эпицентр мира. – Астана: Ел Орда, 2001

Дополнительная:

1. Артыкбаев Ж.О. 12 лекций по истории Казахстана. -Астана: Фолиант, 2013
2. Алдажуманов К.С., Алдажуманов Е.К. Депортация народов – преступление тоталитарного режима. - Алматы, 1997
3. Байпаков К.М. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. - Алматы, 2007
4. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана. Методическое руководство. - Алматы, 2019

Средства обучения:

1. Мультимедийный кабинет

2. Электронные учебники. OKULYK KZ: https://www.okulyk.kz/
3. Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www. kazneb.kz
4. ЦОР по Истории Казахстана. Портал «История Казахстана» https://e-history.kz/
5. Образовательн платформы: «Bilim media Group» https://bilimland.kz
6. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz. «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт

Контактная информация преподавателя	тел.: 87055562487
Семерная Анастасия Алексеевна	e-mail: semernaya84@mail.ru

Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында
қаралды және мақулданды
Рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методического совета
№ хаттама/ протокол № ____ от «____» ____2020г.
ӘБ төрайымы/Председатель МС _____
Л.Шульга

Бекітемін
директордың оқу жұмысы жөніндегі
орынбасары
Утверждаю
Заместитель директора по учебной
работе
от «____» _____
_____2020г

Оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа

Пән /Дисциплина	**История Казахстана**
Мамандығы **Специальность**	0504000 «Фермерлік шаруашылығы» «Фермерское хозяйство»
Біліктілігі **Квалификация**	150406 « » «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» 150410 «Слесарь-ремонтник» 150408 «Водитель автомобиля»
Оқу түрі **Форма обучения**	күндізгі очная
Базасында **На базе**	негізгі орта білім беру основного среднего образования
Жалпы сағат саны **Общее количество часов**	90
Әзірлеуші/ Разработчик	Семерная Анастасия Алексеевна
Қолы/ Подпись	

Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында
қаралды және мақулданды
Рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методического совета
№ хаттама/ протокол № ____ от «____» ____2020г.
ӘБ төрайымы/Председатель МС _____

Бекітемін
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары
Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
от «____» _____2020г
_____Л.Шульга

Оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа

Пән /Дисциплина	**История Казахстана**
Мамандығы **Специальность**	1201000 «» «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
Біліктілігі **Квалификация**	1201072 «» «Слесарь по ремонту автомобилей»
Оқу түрі **Форма обучения**	күндізгі очная
Базасында **На базе**	негізгі орта білім беру основного среднего образования
Жалпы сағат саны **Общее количество часов**	90
Әзірлеуші/ Разработчик	Семерная Анастасия Алексеевна
Қолы/ Подпись	

Ақмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында
қаралды және мақулданды
Рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методического совета
№ хаттама/ протокол № ____ от «____» ____2020г.
ӘБ төрайымы/Председатель МС _____

Бекітемін
директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары
Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
от «____» _____2020г
_____Л.Шульга

Оқу жұмыс бағдарламасы
Рабочая учебная программа

Пән /Дисциплина	**История Казахстана**
Мамандығы **Специальность**	0504000 «Фермерлік шаруашылығы» «Фермерское хозяйство»
Біліктілігі **Квалификация**	0504012 «Бухгалтер» «Бухгалтер»
Оқу түрі **Форма обучения**	күндізгі очная
Базасында **На базе**	негізгі орта білім беру основного среднего образования
Жалпы сағат саны **Общее количество часов**	90
Әзірлеуші/ Разработчик	Семерная Анастасия Алексеевна
Қолы/ Подпись	