**Ақмола облысы білім басқармасының**
**жанындағы «Есіл қаласы, агротехникалық колледжі»**
**мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

Оқу - әдістемелік бірлестік отырысында
қаралды және мақұлданды
Рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методического совета
№ хаттама/ протокол № 5 от «05» 02 2020г.
ОБ төрайымы/Председатель МС

Бекітемін
директордың оқу жұмыс жөніндегі орынбасары
Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
от «05» 02 2020г
Ф.И.О.

# Оқу жұмыс бағдарламасы
# Рабочая учебная программа

| Пән /Дисциплина | Всемирная история |
|---|---|
| Мамандығы<br>Специальность | 0508000 «Тамақтандыруды ұйымдастыру»<br>«Организация питания»<br>1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»<br>0504000 «Фермерлік шаруашылық»<br>« Фермерское хозяйство»<br>1504000 «Фермерлік шаруашылық»<br>«Фермерское хозяйство» |
| Біліктілігі<br>Квалификация | 0508012 «Аспаз», «Повар»<br>1201072 «Автомобиль жөндеу бойынша слесарь»<br>«Слесарь по ремонту автомобилей»<br>0504012 «Есепші», «Бухгалтер»<br>150406 «Ауыл шаруашылық маманы тракторист-машинист», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» |
| Оқу түрі<br>Форма обучения | күндізгі<br>очная |
| Базасында<br>На базе | негізгі орта білім беру<br>основного среднего образования |
| Жалпы сағат саны<br>Общее количество часов | 60 |
| Әзірлеуші/ Разработчик | Семерная Анастасия Алексеевна |
| Қолы/ Подпись | |

## Содержание


| № | Наименование | Страница |
|---|---|---|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3 | Результаты обучения и критерии оценки | 9 |
| 4 | Перечень литературы и средств обучения | 18 |

## 1. Пояснительная записка

*Описание дисциплины/модуля*

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе Типовой учебной программы, разработанной в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 "Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях".

**Цель учебной дисциплины:** на основе изучения ключевых событий и процессов всемирной истории способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;

2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;

3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;

4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Учебная программа направлена на формирование базовых **навыков исторического мышления:** интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «Всемирная история» осуществляется на основе **исторических концептов** (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость;

6) интерпретация.

Систематизация разделов имеет междисциплинарную связь профессиональной

образовательной программы специальности: история Казахстана, основы экономики, основы права.

Содержание учебной дисциплины включает следующие разделы:

- цивилизация: особенности развития;
- этнические и социальные процессы;
- из истории государства, войн и революций;
- развитие культуры.
- цивилизация: особенности развития;
- политико-правовые процессы;
- развитие общественно-политической мысли;
- развитие образования и науки.

Для реализации типовой учебной программы «Всемирная история» рекомендуются следующие формы обучения: лекции, семинары, конференции, практические занятия.

Объем учебной нагрузки учебной дисциплины "История Казахстана" составляет **60 часов**.

В рабочей учебной программе проведено перераспределение общего объема часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины) на основании рекомендаций УМО по общеобразовательным дисциплинам естественно-математического направления Протокол № 2 от 3 июля 2020 года и РУМС ТиППО МОН РК Протокол № 1 от 15 июля 2020 года.

**Формируемые компетенции:**

- Общекультурная
- Социально-трудовая
- Информационная
- Коммуникативная
- Ценностно-смысловая
- Учебно-познавательная
- Личностного самоопределения

*Пререквизиты*

Курс Всемирной истории тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории и истории Казахстана в объеме школьной программы.

*Постреквизиты*

Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

## 2. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Занятия | |
| | | | Теоретические | Практические |
| **I Раздел. Цивилизация: особенности развития** | | **10** | **8** | **2** |
| **Подраздел 1.1 Цивилизация: теории и подходы к изучению** | | | | |
| 1. | **Тема 1.1.1** Понятие «цивилизация» | | | |
| **Подраздел 1.2 Классификация цивилизаций** | | | | |
| 1. | **Тема 1.2.1** Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая. | | | |
| 2. | **Тема 1.2.2** Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации | | | |
| **Подраздел 1.3 История мировых цивилизаций** | | | | |
| 1. | **Тема 1.3.1** Цивилизации Древнего мира | | | |
| 2. | **Тема 1.3.2** Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании | | | |
| 3. | **Тема 1.3.4** Мировые религии и развитие цивилизаций | | | |
| **Подраздел 1.4 Взаимодействие цивилизаций** | | | | |
| 1. | **Тема 1.4.1** Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций | | | |
| 2. | **Тема 1.4.2** Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций | | | |
| 3. | **Тема 1.4.3** Диалог культур | | | |
| **II Раздел. Этнические и социальные процессы** | | **6** | **4** | **2** |
| **Подраздел 2.1 Антропогенез и этногенез** | | | | |
| 1. | **Тема 2.1.1** Теории происхождения человека. | | | |
| 2. | **Тема 2.1.2** Теории происхождения этносов | | | |
| 3. | **Тема 2.1.3** Этническая карта мира: история и современность | | | |
| **Подраздел 2.2 Межэтнические отношения в мировой истории** | | | | |
| 1. | **Тема 2.2.1** Межнациональные отношения: проблемы и противоречия | | | |
| 2. | **Тема 2.2.2** Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Подраздел 2.3 Исторические формы социальной организации общества** | | | | |
| 1. | **Тема 2.3.1** Разнообразие теорий о социогенезе | | | |
| 2. | **Тема 2.3.2** Исторические формы социальной организации общества | | | |
| **III Раздел. Из истории государства, войн и революций** | | **6** | **4** | **2** |
| **Подраздел 3.1 Исторические типы и формы государства и политические режимы** | | | | |
| 1. | **Тема 3.1.1** Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности | | | |
| 2. | **Тема 3.1.2** Типы политических режимов | | | |
| **Подраздел 3.2 Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории** | | | | |
| 1. | **Тема 3.2.1** Образование мировых империй в эпоху античности | | | |
| 2. | **Тема 3.2.2** Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью | | | |
| 3. | **Тема 3.2.3** Арабские завоевания и Крестовые походы | | | |
| 4. | **Тема 3.2.4** Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии | | | |
| 5. | **Тема 3.2.5** Влияние походов Наполеона на изменение Европы | | | |
| 6. | **Тема 3.2.6** Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений | | | |
| **Подраздел 3.3 Революции как один из факторов трансформации общества** | | | | |
| 1. | **Тема 3.3.1** Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества | | | |
| 2. | **Тема 3.3.2** Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства | | | |
| 3. | **Тема 3.3.3** Революции новейшего времени: причины и последствия | | | |
| **IV Раздел. Развитие культуры** | | **8** | **2** | **6** |
| **Подраздел 4. 1 Способы сохранения культурного наследия человечества** | | | | |
| 1. | **Тема 4.1.1** Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества | | | |
| 2. | **Тема 4.1.2** Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества | | | |
| **Подраздел 4.2 Искусство - отражение развития общества** | | | | |
| 1. | **Тема 4.2.1** Направления и стили искусства в контексте исторических процессов | | | |
| 2. | **Тема 4.2.2** Тенденции развития современного искусства | | | |
| **Подраздел 4.3 Духовно-нравственные ценности современного общества** | | | | |
| 1. | **Тема 4.3.1** Формирование общечеловеческих нравственных | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ценностей. | | | |
| 2. | **Тема 4.3.2** Трансформация ценностей в контексте исторических событий | | | |
| 3. | **Тема 4.3.3** Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации | | | |
| **V Раздел. Цивилизации: особенности развития** | | **8** | **6** | **2** |
| **Подраздел 5.1 Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность** | | | | |
| 1. | **Тема 5.1.1** Экономика и типы экономических систем. | | | |
| 2. | **Тема 5.1.2** Традиционная (аграрная) экономика. | | | |
| 3. | **Тема 5.1.3** Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики | | | |
| **Подраздел 5.2 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств** | | | | |
| 1. | **Тема 5.2.1** Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами | | | |
| 2. | **Тема 5.2.2** Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств | | | |
| **Подраздел 5.3 Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории** | | | | |
| 1. | **Тема 5.3.1** Дифференциация стран мира по уровню экономического развития | | | |
| 2. | **Тема 5.3.2** Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира | | | |
| 3. | **Тема 5.3.3** Исследовательская работа. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта | | | |
| **VI Раздел. Политико - правовые процессы** | | **6** | **4** | **2** |
| **Подраздел 6.1 Правовое государство и гражданское общество** | | | | |
| 1. | **Тема 6.1.1** Понятие правового государства. | | | |
| 2. | **Тема 6.1.2** Исторический опыт реализации принципов правового государства | | | |
| 3. | **Тема 6.1.3** Понятие и общая характеристика гражданского общества | | | |
| 4. | **Тема 6.1.4** Неправительственные организации в гражданском обществе | | | |
| **Подраздел 6.2 Современная политическая система мира** | | | | |
| 1. | **Тема 6.2.1** Трансформация мировой политической системы | | | |
| 2. | **Тема 6.2.2** Постбиполярная система мироустройства | | | |
| **Подраздел 6.3 Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе** | | | | |
| 1. | **Тема 6.3.1** Современные вызовы и угрозы международной безопасности. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | **Тема 6.3.2** Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности | | | |
| **VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли** | | **8** | **6** | **2** |
| **Подраздел 7.1 Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время** | | | | |
| 1. | **Тема 7.1.1** Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время | | | |
| **Подраздел 7.2 Борцы за свободу и справедливость в XX веке** | | | | |
| 1 | **Тема 7.2.1** М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления. | | | |
| 2. | **Тема 7.2.2** Великая мечта Мартина Лютера Кинга | | | |
| 3. | **Тема 7.2.3** Н. Мандела - борец против апартеида | | | |
| **Подраздел 7.3 Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века** | | | | |
| 1. | **Тема 7.3.1** Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики | | | |
| 2. | **Тема 7.3.2** Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс» | | | |
| 3. | **Тема 7.3.3** Шарль де Голль: возрождение величия Франции | | | |
| 4. | **Тема 7.3.4** Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор | | | |
| 5. | **Тема 7.3.5** Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый» | | | |
| 6. | **Тема 7.3.6** Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации | | | |
| **VIII Раздел. Развитие образования и науки** | | **8** | **4** | **4** |
| **Подраздел 8.1 Образование как общечеловеческая ценность** | | | | |
| 1. | **Тема 8.1.1** Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества | | | |
| 2. | **Тема 8.1.2** Школьное образование: от древности до современности | | | |
| 3. | **Тема 8.1.3** Система высшего образования: история и современность | | | |
| **Подраздел 8.2 Научно - технический прогресс** | | | | |
| 1. | **Тема 8.2.1** Исторические этапы научно - технического прогресса | | | |
| 2. | **Тема 8.2.2** Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности | | | |
| **Подраздел 8.3 Современные научные технологии** | | | | |
| 1. | **Тема 8.3.1** Современные информационные технологии | | | |
| 2. | **Тема 8.3.2** Перспективные отрасли современной науки | | | |
| | **Всего по дисциплине** | **60** | **38** | **22** |

## 3 Результаты обучения и критерии оценивания

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Результат обучения | Критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Цивилизация: особенности развития** | Понятие «цивилизация»<br><br>Классификация цивилизаций<br><br>Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая.<br><br>Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации<br><br>Цивилизации Древнего мира<br><br>Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании<br><br>Мировые религии и развитие цивилизаций<br><br>Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций<br><br>Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций<br><br>Диалог культур | 1) Характеризовать особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития. | Понимает основные подходы к изучению понятия «цивилизация»<br>Использует термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений<br>Определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации |
| | | | 2) Определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов | Анализирует взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития;<br>Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;<br>Выделяет особенности древних цивилизаций<br>Изучает философские учения древности о развитии общества и государства;<br>Выявляет особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков. |
| | | | 3) Определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации. | Характеризует этапы и особенности развития мировых религий;<br>Объясняет философские основы мировых религий;<br>Выявляет общие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | нравственные ценности в учениях мировых религий;<br>Оценивает влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений |
| | | | 4) Определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира, взаимодействие цивилизаций. | Определяет роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи;<br>Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики<br>Оценивает значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций;<br>Определяет роль дипломатии в развитии современной цивилизации<br>Объясняет причины завоевательных походов в древности и в средние века;<br>Выявляет особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации<br>Описывает взаимодействие и взаимовлияние культур;<br>Оценивает влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны |
| 2. | **Этнические и социальные процессы** | Теории происхождения человека.<br>Теории происхождения этносов<br><br>Этническая карта мира: история и современность<br><br>Межнациональные отношения: проблемы и противоречия<br><br>Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия<br><br>Разнообразие теорий | 1) Определять основные этапы формирования этносов. | Использует понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических событий, процессов и явлений;<br>Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза;<br>Характеризует три основных исторических типа этногенеза |
| | | | 2) Объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира и | Анализирует научные взгляды Л.Н. Гумилева на происхождение и развитие этносов; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | о социогенезе<br><br>Исторические формы социальной организации общества | культурного многообразия в условиях глобализации. | Выявляет причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе;<br>Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации; |
| | | | 3) Обосновывать значимость международных организаций в регулировании межнациональных отношений и эффективность интеграционных процессов в современном мире, возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия. | Определяет причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов;<br>Оценивает характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий<br>Анализирует роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений;<br>Доказывает возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия;<br>Характеризует исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки;<br>Выявляет признаки социальной стратификации современного общества |
| 3. | **Из истории государства, войн и революций** | Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности<br><br>Типы политических режимов<br><br>Образование мировых империй в эпоху античности<br><br>Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от | 1) Обосновывать логически последовательными аргументами теории происхождения государства и выявлять его характерные признаки. | Использует термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов;<br>Понимает суть понятий «государство», «власть», «институт управления», раскрывая исторические события и процессы;<br>Сравнивает исторические формы государств;<br>Характеризует политические режимы |
| | | | 2) Устанавливать причинно- следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн. | Объясняет процесс возникновения ранних империй;<br>Использует источники;<br>Объясняет причины и последствия возникновения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | античности к средневековью<br><br>Арабские завоевания и Крестовые походы | | ранних империй;<br>Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных паходов и мировых войн |
| | | Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии<br><br>Влияние походов Наполеона на изменение Европы<br><br>Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений<br>Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества<br><br>Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства<br><br>Революции новейшего времени: причины и последствия | 3)Интерпретировать изменения социальной структуры в результате революций. | Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества;<br>Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества |
| 4. | **Развитие культуры** | Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества<br><br>Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества<br><br>Направления и стили искусства в контексте исторических процессов<br><br>Тенденции развития современного | Выявлять значимость историко-культурного наследия. | Анализирует особенности массовой культуры, определяя ее влияние на современное общество;<br>Объясняет пути сохранения историко-культурного наследия;<br>Обосновывает значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;<br>Объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира |
| | | | 2) Обосновывать влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства. | Использует термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | искусства<br><br>Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.<br><br>Трансформация ценностей в контексте исторических событий<br><br>Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации | | «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе;<br>Называет и характеризует особенности течений модернизм и постмодернизм;<br>Анализирует произведения известных представителей мировой культуры;<br>Характеризует тенденции развития современного искусства |
| | | | 3) понимать роль произведений известных представителей мировой культуры, особенности их творчества и тенденции развития современного искусства. | Анализирует произведения известных представителей мировой культуры, определяя особенности их творчества;<br>Выявляет изменения и преемственность<br>Характеризует тенденции развития современного искусства. |
| | | | 4) Понимать сущность трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы. | Выявляет признаки трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества;<br>Обосновывает пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего;<br>Анализирует влияние глобализации на национально-культурное развитие;<br>Прогнозирует возможные пути духовно-нравственного развития человечества, нравственный облик человека будущего |
| 5. | **Цивилизации: особенности развития** | Экономика и типы экономических систем.<br><br>Традиционная (аграрная) экономика.<br><br>Плановая (социалистическая) экономика.<br>Смешанный тип экономики | Объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем. | Использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран;<br>Характеризует исторические типы экономических систем, их признаки;<br>Классифицирует исторические типы экономических систем;<br>Исследует причины |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами<br><br>Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств<br><br>Дифференциация стран мира по уровню экономического развития<br><br>Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира<br><br>Исследовательская работа. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта | | перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки. |
| | | | 2) Обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития. | Выявляет роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические, предпосылки неравномерного экономического развития<br>Исследует различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики;<br>Обобщает примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории |
| | | | 3) Прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран. | Выявляет исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов;<br>Классифицирует страны по уровню экономического развития на основе различных критериев;<br>Исследует деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность;<br>Понимает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов;<br>Определяет возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран;<br>Оценивает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов. |
| 6. | **Политико - правовые процессы** | Понятие правового государства.<br><br>Исторический опыт | 1) Определять особенности реализации принципов правового государства на примере | Использует понятие «правовое государство», «гражданское общество», «сепаратизм», «терроризм», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | реализации принципов правового государства<br><br>Понятие и общая характеристика гражданского общества<br><br>Неправительственные организации в гражданском обществе<br><br>Трансформация мировой политической системы<br><br>Постбиполярная система мироустройства | разных стран. | «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств;<br>Выявляет предпосылки и анализирует пути формирования правового государства;<br>Анализирует положения всеобщей декларации прав человека;<br>Выявляет взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества;<br>Оценивает роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества |
| | | Современные вызовы и угрозы международной безопасности.<br><br>Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности. | 2) Характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений. | Объясняет трансформацию мировой политической системы;<br>Использует понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений;<br>Определяет особенности биполярной системы мира;<br>Определяет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;<br>Анализирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности;<br>Аргументирует возможные варианты развития системы международной безопасности. |
| 7. | **Развитие общественно-политической мысли** | Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время<br><br>М. Ганди и его идея | 1) Объяснять исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионов мира; | Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли;<br>Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ненасильственного сопротивления<br><br>Великая мечта Мартина Лютера Кинга<br><br>Н. Мандела - борец против апартеида<br><br>Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века<br><br>Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики<br><br>Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс»<br><br>Шарль де Голль: возрождение величия Франции<br><br>Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор<br><br>Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый»<br><br>Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации. | | демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть;<br>Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США;<br>Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства:<br>Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин, Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад;<br>Оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права. |
| | | | 2) Определять эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»;<br>прогнозировать реализацию казахстанской модели модернизации на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». | Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации;<br>Объясняет эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»;<br>Обосновывает актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в разработке и реализации казахстанской модели модернизации |
| 8. | **Развитие образования и науки** | Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества<br><br>Школьное образование: от древности до современности<br><br>Система высшего образования: история и современность<br><br>Научно - | 1) Прогнозировать роль образования в социально-экономическом развитии стран. | Определяет значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации;<br>классифицирует виды письменности в контексте исторического развития народов мира;<br>Характеризует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества;<br>Анализирует роль образования в социально-экономическом развитии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | технический прогресс<br><br>Исторические этапы научно - технического прогресса<br><br>Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности<br><br>Современные научные технологии<br><br>Современные информационные технологии<br><br>Перспективные отрасли современной науки | | стран;<br>Сравнивает современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества |
| | | | 2) Определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития. | Исследует историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития;<br>Анализирует роль первых университетов в распространении просвещения и науки;<br>Сравнивает современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества |
| | | | 3)Оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации. | Понимает суть понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «научно-технический прогресс»;<br>Характеризует особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия;<br>Анализирует последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации;<br>Определяет влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности;<br>Объясняет влияние информационных технологий на развитие общества и значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности;<br>Прогнозирует возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности |

## Перечень литературы и средств обучения

**Основная:**


1. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1-2. – Алматы: Мектеп, 2019
2. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217199-vsemirnaja_istorija_1_chast_11_og/3
3. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/256062-vsemirnaja_istorija_2_chast_11_og/4
4. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математичесеского направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019 //http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117296-vsemirnaja_istorija_10/2
5. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математичесеского направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019// http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117298-vsemirnaja_istorija_10/2
6. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217200-vsemirnaja_istorija_11_jem/3
7. Белоусов Л.С., Мейер М.С., Смирнов В.П. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
8. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история (Новейшая история с 1914 г. – начало XXI века).10-11 класс. – М: Издательство: Русское слово, 2019
9. Загладин Н.В., Сахаров А.Н. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. -М: Русское слово, 2019
10. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. М: Русское слово, 2019
11. Сахаров А.Н., Петров Ю.А., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. В 2-х частях.10-11 класс. - М: Русское слово, 2019
12. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история.10 класс. - М: Просвещение, 2019
13. Уколова В.И., Ревякин А. В. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
14. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история.11 класс. - М: Просвещение, 2019
15. Шубин А.В. Всеобщая история. 10 класс. – М: Издательство: Дрофа, 2019


**Дополнительная:**


1. Арзаканян М.Ц. Де Голль. - М.: Молодая гвардия, 2017
2. Верченко В. Н. Сингапурское чудо: Ли Куан Ю. - М: АСТ, 2015
3. Жевахов А.Кемаль Ататюрк. – М.: Молодая гвардия, 2008
4. Жордис К. Махатма Ганди. - М: Молодая гвардия, 2013
5. Михайлов В., Мансуров Т. Нурсултан Назарбаев М.: Молодая гвардия, 2015
6. Панцов А.В.Дэн Сяопин. - М: Молодая гвардия, 2013
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан -2030». 10 октября 1997 г.

8. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050».декабрь 2012 года
9. Чернявский Г. Рузвельт. - М.: Молодая гвардия, 2012

**Средства обучения:**

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации;
5. Цифровые ресурсы для использования в процессе обучения:

– «Duolingo» сайт
– «Memrise» портал
– «Udemy» сайт
– «edX» сайт сайт
– «Coursera» сайт
– «Skillshare» сайт
– «Лекториум» сайт
– «Универсариум» сайт
– Национальный центр информатизации образования http://www.nci.kz
– Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www. kazneb.kz
– Портал «История Казахстана» https://e-history.kz/
– Портал «Всемирная история» http://historic.ru/
– Портал «Всемирная история» http://www.world-history.ru/
– Образовательн платформы: «Bilim media Group» https://bilimland.kz
– Электронные учебники OKULYK KZ: https://www.okulyk.kz/

**Средства обучения:**

1. Мультимедийный кабинет
2. Электронные учебники. OKULYK KZ: https://www.okulyk.kz/
3. Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www. kazneb.kz
4. ЦОР по Истории Казахстана. Портал «История Казахстана» https://e-history.kz/
5. Образовательн платформы: «Bilim media Group» https://bilimland.kz
6. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz. «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт
12. «Лекториум» сайт
13. «Универсариум» сайт

| | |
|---|---|
| Контактная информация преподавателя | тел.: 87055562487 |
| Семерная Анастасия Алексеевна | e-mail: semernaya84@mail.ru |