Приложение

Инструктивно-методические рекомендации
по организации учебного процесса в учебных заведениях
технического и профессионального, послесреднего образования
к началу 2022-2023 учебного года

1. Относительно проведения Дня знаний

В День знаний 1 сентября для обучающихся всех курсов проводится кураторский час на тему «**Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм**».

Цели кураторского часа:

1. Формирование ценностного отношения к образованию, стремления быть нужным и полезным для своей Родины.

2. Формирование активной жизненной позиции, профессионально значимых качеств и готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества.

3. Ориентация на самообразование и саморазвитие, развитие творческих качеств личности.

2. Относительно академической самостоятельности в организациях технического и профессионального, послесреднего образования

В компетенцию организации технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО) на законодательном уровне закреплена академическая самостоятельность в соответствии с Законом Республики Казахстан от 3 мая 2022 года № 118-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка, образования, информации и информатизации» (далее – Закон).

В соответствии с пунктом 6 статьи 5 Закона, разработка и утверждение типовых учебных планов и типовых учебных программ ТиППО (кроме цикла или модуля общеобразовательных дисциплин) исключена из компетенций уполномоченного органа в области образования.

Справочно: *приказы Министра образования и науки РК от 31 октября 2017 года № 553 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования» и от 15 июня 2015 года №384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования» будут поставлены на утрату.*

В соответствии с пунктом 2-5 статьи 43 Закона, организации ТиППО разрабатывает и утверждают образовательные программы. То есть, колледжи совместно с работодателями разрабатывают образовательные программы на основе требований государственных общеобязательных стандартов образования (далее - ГОСО), профессиональных стандартов (при наличии), профессиональных стандартов WorldSkills (при наличии).

Кроме того, в соответствии с пунктом 1 статьи 14 Закона, рабочие учебные планы и рабочие учебные программы разрабатываются организациями ТиППО на основе образовательных программ и типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин.

В 2022-2023 учебном году необходимо предусмотреть обязательное включение в образовательные программы следующих базовых модулей:

1) развитие и совершенствование физических качеств;
2) применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
3) применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства;
4) применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе.

Изучение модуля «Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе» осуществляется при подготовке специалистов среднего звена.

Включение дополнительных базовых модулей допускается в том случае, если освоение профессиональных модулей по квалификации не представляется возможным.

По усмотрению организации ТиППО, базовые модули интегрируются в профессиональные модули в зависимости от профиля специальности, за исключением военных специальностей.

3. Относительно общеобразовательных дисциплин (модуль ООД)

Общее количество часов по модулю «Общеобразовательные дисциплины» составляет 60 кредитов/1440 часов (по специальности «Хореографическое искусство» - 38 кредитов/912 часов), общеобразовательные дисциплины изучаются на 1-2 курсе.

Перечень и объем общеобразовательных дисциплин определяется согласно ГОСО с учетом профиля специальности по направлениям: общественно-гуманитарное, естественно-математическое.

К обязательным общеобразовательным дисциплинам вне зависимости от профиля специальности относятся: «Казахский язык» и «Казахская литература» «Русский язык и литература» (для групп с казахским языком обучения), «Русский язык» и «Русская литература», «Казахский язык и литература» (для групп с русским языком обучения), «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История Казахстана», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка».

В зависимости от профиля специальности организации ТиППО выбирают не менее четырех дисциплин «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Графика и проектирование», «Всемирная история», «Иностранный язык» (второй иностранный язык только для направления «Искусство»).

В Законе РК «Об образовании» исключено понятие и утверждение «Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» (Закон Республики Казахстан от 14 июля 2022 года № 141-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам стимулирования инноваций, развития цифровизации, информационной безопасности и образования»).

В этой связи из ГОСО исключена дисциплина «Самопознание» приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

Объем времени, выделенный на дисциплину «Самопознание» в модуле общеобразовательных дисциплин, рекомендуется перераспределить на другие дисциплины данного модуля.

Экзамены по общеобразовательным дисциплинам проводятся за счет кредитов/часов, выделенных на модуль «Общеобразовательные дисциплины».

4. Относительно внедрения кредитно-модульной технологии обучения

Кредитно-модульная технология обучения в организациях ТиППО реализуется с ориентацией на результаты обучения, посредством оценки и подтверждения кредитов для присуждения квалификации в течение всего периода обучения независимо от места, формы и срока обучения.

Организация учебного процесса осуществляется на основе графика учебного процесса, который утверждается руководителем организации образования.

График учебного процесса состоит из академических периодов, периодов промежуточной аттестации, каникул, профессиональной практики и (или) производственного обучения. На выпускном курсе в учебный год включается период итоговой аттестации.

Планирование учебной нагрузки педагогов осуществляется в кредитах или академических часах, представляющих собой время контактной работы педагога с обучающимся.

При разработке рабочих учебных планов и программ необходимо руководствоваться ГОСО.

При кредитной технологии обучения, количество кредитов обязательного обучения составляет:

- 120-180 кредитов для освоения рабочих квалификаций на базе основного среднего образования;
- 60-120 кредитов для освоения рабочих квалификаций на базе общего среднего образования;

- 180-240 кредитов для освоения квалификации специалиста среднего звена на базе основного среднего образования. В рамках данного объема кредитов допускается освоение до 2-х рабочих квалификаций;
- 120-180 кредитов для освоения квалификации специалиста среднего звена на базе общего среднего образования. В рамках данного объема кредитов допускается освоение до 2-х рабочих квалификаций;
- 60 кредитов для освоения квалификации среднего звена на базе технического и профессионального образования (по родственной квалификации);
- 60-180 кредитов для освоения квалификации прикладного бакалавра.

Общее количество обязательной учебной нагрузки в учебном году составляет 60 кредитов или 1440 часов, за исключением учебного года выпуска, который составляет не менее 36 кредитов.

1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час равен 45 минутам.

5. Относительно Реестра образовательных программ

Для формирования единой информационной системы учёта и повышения качества образовательных программ ТиППО создан Реестр образовательных программ (далее – Реестр ОП). Перечень образовательных программ ТиППО содержится в Реестре ОП.

Доступ к паспортам образовательных программ, размещенным в Реестре ОП, является всеобщим и осуществляется на бесплатной основе посредством сети Интернет на сайте НАО «Talap»: kasipkor.kz (вкладка – «Содержание образования – Реестр ОП ТиППО»).

В настоящее время в Реестре размещены паспорта образовательных программ, получившие положительные заключения экспертных групп о включении в Реестр ОП.

Методические рекомендации по формированию и ведению реестра образовательных программ ТиППО размещены на сайте НАО «Talap»: kasipkor.kz (вкладка – «Содержание образования» - «Реестр ОП» - «Методические рекомендации»).

При изменении профессиональных стандартов или появления новых технологии на рынке труда, организациям ТиППО необходимо заблаговременно актуализировать образовательные программы для дальнейшей экспертизы и внесения в Реестр ОП.

6. Относительно Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования

В Классификаторе специальностей и квалификаций технического и профессионального образования, утвержденном приказом МОН РК от 27 сентября 2018 года № 500 (приказ на стадии утверждения), исключены следующие квалификации:

– «3W01120101 Помощник воспитателя» по специальности «01120100 Дошкольное воспитание и обучение» (подготовка может осуществляться в рамках курсового обучения);

– «4S01130203 Вожатый организации образования» по специальности «01130200 Дополнительное образование» (данная квалификация является должностью педагогов согласно приказу Министра образования и науки РК от 13июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»);

– «4S01140102 Учитель иностранного языка начального образования» по специальности «01140100 Педагогика и методика начального обучения» (для уровня начального образования нет необходимости отдельной подготовки учителя иностранного языка, в Классификаторе ТиППО действует квалификация «4S01140605 Учитель иностранного языка» по специальности «01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования»);

– «4S01140603 Учитель уйгурского языка и литературы», «4S01140604 Учитель узбекского языка и литературы» по специальности «01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования» (на рынке труда нет потребности на данные квалификации).

Специальность «01140400 Самопознание» исключена из Классификатора в соответствии с пунктом 38 Закона Республики Казахстан от 14 июля 2022 года № 141-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам стимулирования инноваций, развития цифровизации, информационной безопасности и образования».

Вышеперечисленные квалификации действуют до 15 июля 2025 года. Кроме того, в связи с исключением специальности «01140400 Самопознание» Управлениям образования областей, городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент необходимо заблаговременно провести перераспределение студентов, обучающихся на 2-3 курсах на другие родственные специальности.

7. Относительно организации учебного процесса и дистанционного обучения

В новом учебному году, студенты колледжей страны обучаются в штатном формате. Все учебные занятия, в том числе лабораторные, практические работы и профессиональная практика проводятся в штатном режиме. При этом, разрешается 20% учебных дисциплин проводить дистанционно.

Организация учебного процесса по дистанционному обучению осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению».

Учебные заведения имеют возможность переводить студентов на дистанционное обучение независимо от их форм обучения (очное, заочное, вечернее, в форме экстерната) и курсов обучения. Студенты имеют возможность обучаться дистанционно, не превышающем 20% от времени за весь период обучения в соответствии с рабочим учебным планом. При этом перечень и объем часов дисциплин или модулей, допускаемых для дистанционного обучения, определяется организацией образования самостоятельно.

Кроме того, лица с особыми образовательными потребностями, в том числе имеющие временные ограничения, студенты участвующие в конкурсах или чемпионатах имеют возможность обучаться дистанционно.

Следует отметить, дистанционное обучение в случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), объявления чрезвычайных ситуаций организуется для всех обучающихся на основании приказа управления образования областей, городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент

В соответствии с Приложением 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 для организации дистанционного обучения в организациях ТиППО устанавливаются следующие требования:

1) наличие телекоммуникационных каналов, обеспечивающих подключение к сети Интернет для организации учебной деятельности;

2) наличие средств оперативного доступа к информационным ресурсам, цифровым ресурсам;

3) наличие информационной системы, включающей учебно-методическую, организационно-административную информацию для обучающихся;

4) наличие у педагогов организаций образования сертификатов о прохождении курсов по информационным технологиям;

5) обеспечение учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами;

6) соблюдение минимальных требований к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению.

В этой связи, Управлениям образования областей и городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент необходимо:

1) довести информационные системы до полной автоматизации процессов;

2) обеспечить регулярное обновление парка компьютерной техники и мультимедийных средств обучения;

3) увеличить пропускную способность каналов связи и скорости интернета в целях предотвращения сбоев и перегрузок информационных систем;

4) продолжить проведение семинаров (вебинаров) по профильному обучению педагогов для повышения IT компетенции.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к объектам образования осуществляются в соответствии с Правилами, утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (далее – Правила).

Согласно требованиям настоящих Правил, формат учебного процесса (штатный, комбинированный, дистанционный) в организациях образования определяется постановлениями Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан с учетом эпидемиологической ситуации в республике.

Кроме того, при устойчивом росте заболеваемости, постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан, вынесенного в соответствии со статьями 38 и 104 Кодекса, определяются ограничительные меры к:

1) наполняемости помещений объектов образования (одновременное нахождение людей в кабинетах, корпусах, аудиториях, спортивных, актовых залах, классах, группах, столовых);

2) контингенту обучающихся, педагогов и персоналу;

3) продолжительности уроков;

4) ограничению использования мест массового пользования (читальные залы, спортивные и актовые залы);

5) наполняемости интернатов и общежитий.

8. Относительно приема в колледжи на следующий 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году за счет республиканского бюджета государственный образовательный заказ увеличится дополнительно на 50 тыс. мест, общий объем госзаказа составит 135 тыс. мест.

В этой связи для поступления абитуриентов в колледжи необходимо провести следующие работы:

- активизировать работу по профессиональной ориентации школьников (9 класс) с учетом их склонности;

- определить перечень востребованных специальностей, в том числе с учетом «Атласа новых профессий»;

- провести работу по открытию новых специальностей с учетом индустриального и инновационного развития региона;

- обеспечить работу по заключению договоров с предприятиями для обучения по заявкам предприятий совместно с региональными палатами РПП и заинтересованными сторонами;

- своевременно провести работу по предоставлению пакета документов для участие в конкурсе по размещению госзаказа в Государственную корпорацию согласно правил размещения госзаказа (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 122).

9. Относительно целевой подготовки кадров по заявкам предприятий

С 2022-2023 учебного года внедрена подготовка кадров с ТиППО по заявкам предприятий с обязательством трудоустройства.

Целью внедрения подготовки кадров с ТиППО по заявкам предприятий является подготовка квалифицированных кадров по востребованным специальностям для обеспечения конкретных потребностей предприятия.

Подготовка кадров с ТиППО по заявкам предприятий осуществляется по заявленным специальностям в организациях образования за счет государственного образовательного заказа (далее – госзаказ) на основании договора, заключенного между организацией образования и предприятием (организацией, учреждением).

При определении организации ТиППО для размещения государственного образовательного заказа для подготовки кадров по заявкам предприятий (организаций, учреждений), относящихся к субъектам среднего и крупного предпринимательства, Комиссия руководствуется приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 122.

Прием в организации образования по подготовке кадров с ТиППО по заявкам предприятий осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578.

Участниками подготовки кадров являются предприятия (организации, учреждения), относящиеся к субъектам среднего и крупного предпринимательства, за исключением предприятий (организаций, учреждений), осуществляющих деятельность в сфере агропромышленного комплекса.

Организации ТиППО (независимо от форм собственности), осуществляющие подготовку кадров по востребованным специальностям, прошедшие конкурсной отбор по размещению государственного образовательного заказа.

Также весь порядок реализации подготовки кадров по заявкам предприятий (целевая подготовка) отражен в Методических рекомендациях для подготовки кадров по заявкам предприятий, утвержденных Министерством просвещения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года.

Вместе с тем, в 2023-2024 учебном году планируется охватить более 20 тыс. абитуриентов по заявкам предприятий (организаций, учреждений).

В этой связи, рекомендуется проводить работу по освещению в средствах массовой информации и разъяснительную работу среди обучающихся школ (9 класс), родительской общественности, предприятий (организаций, учреждений) о подготовке кадров по заявкам предприятий.

10. Относительно организации учебного процесса в рамках дуального обучения

Нормы касательно дуального обучения регламентируются следующими нормативно –правовыми актами:

1) Трудовой кодекс Республики Казахстан (ст. 35,116,119);

2) Гражданский кодекс Республики Казахстан (гл. 33 ст. 683-687);

3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» (ст. 1,5,6,17,45-1);

4) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации дуального обучения» от 21.01.16 г. № 50 (далее-Приказ МОН РК №50);

5) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования» от 28.01.16 г. № 93 (далее-Приказ МОН РК №93).

6) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения» от 27 ноября 2017 года № 597 (далее-Приказ МОН РК №597).

В соответствии с подпунктом 7-1) статьи 35 Трудового кодекса РК документом, подтверждающим трудовую деятельность обучаемого, является договор о дуальном обучении.

В соответствии с пунктом 5 главы 2 приказа МОН РК № 93 от 28 января 2016 года № 93 предприятие (организация) заполняет Приложение к договору о дуальном обучении с указанием сроков прохождении обучающимся производственного обучения и профессиональной практики на базе предприятия (организации).

По завершению производственного обучения и профессиональной практики обучающемуся выдают Приложение к Договору о дуальном обучении, которое обучающийся предъявляет при трудоустройстве.

Управлениям образования областей, городов Нур-Султан, Алматы Алматы и Шымкент необходимо провести мониторинг выдачи данных документов выпускникам организаций ТиППО, для обеспечения исчисления их трудового стажа при трудоустройстве в соответствии с Трудовым кодексом РК.

В рамках дуального обучения предприятие закрепляет за обучающимся наставника - квалифицированного работника предприятия, владеющего технологиями производства или сферы услуг, осуществляющего руководство производственным обучением и профессиональной практикой.

Расходы при дуальном обучении возмещаются предприятиям (организациям) организациями ТиППО в соответствии с приказом МОН от 27 ноября 2017 года № 597.

В соответствии с подпунктом 10 пункта 12 приказа МОН РК № 93 организации образования производят оплату наставнику за оказанные услуги по организации производственного обучения и профессиональной практики.

Оплата наставнику за оказанные услуги производится через договор возмездного оказания услуг согласно главы 33 статьей 683-687 Гражданского кодекса Республики Казахстан от 1 июля 1999 года.

Мониторинг внедрения дуального обучения предусмотрен в НОБД.

11. Относительно шефства представителей крупного бизнеса над учебными заведениями

Цель шефства – установить эффективное и долгосрочное сотрудничество между предприятиями и колледжами для обеспечения экономики кадрами.

МИО совместно с представителями РПП «Атамекен» следует активнее продолжить работу по определению перечня крупных предприятий (организаций), изъявивших желание взять колледжи под шефство, а также перечню колледжей, профилей подготовки кадров, которые соответствуют профилю предприятий (организаций).

Необходимо продолжить работу по подписанию Меморандумов, соглашений между компаниями (предприятиями) по осуществлению шефства над колледжами.

В Меморандумах (соглашения) должны быть отражены следующие разделы: предмет и принципы сотрудничества, реализация сотрудничества, обязательства сторон, срок действия меморандумов, ответственность сторон, также предусмотрены обязательства вхождение представителей компании в попечительские и индустриальные советы, организация практики студентов, содействие в оснащении мастерских и лабораторий современным оборудованием, актуализация образовательных программ, стажировка педагогов на базе предприятий, а также трудоустройство выпускников.

Мониторинг шефства крупных предприятий над колледжами предусмотрен в НОБД.

Мониторинг будет осуществляться по следующим данным: количество предприятий, меморандумов, разработанных образовательных программ, студентов, обучающихся по целевому госзаказу по заявкам предприятий, объем оказанной материальной помощи и т.д.

12. Относительно организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями:

Ежегодно увеличивается количество лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) поступающих в организации технического и

профессионального образования и нуждающихся в специальных (особых) подходах к обучению и воспитанию.

В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования *(приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604)* (далее – ГОСО) для обучения лиц с особыми образовательными потребностями учебными заведениями разрабатываются:

1) специальные учебные программы, предусматривающие частичное или полное освоение образовательной программы ТиППО, с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (для лиц с несохранным интеллектом).

2) индивидуальные учебные программы и планы в зависимости от физических нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся (для лиц с сохранным интеллектом).

Наряду с этим, для лиц с ООП внедрен подушевой норматив финансирования, при котором норма расходов образовательного процесса на одного обучающегося в год увеличена в два раза.

Справочно: *в норме расходов предусматриваются такие расходы как годовой фонд оплаты труда педагогов, учебников, учебно-методической литературы и пособий, в том числе расходы при прохождении производственного обучения и профессиональной практики.*

Кроме того, одним из условий размещения государственного образовательного заказа в колледжах является наличие условий для лиц с ООП *(обязательные требования: входные пандусы, световые сигналы, кнопка вызова, санузел)* согласно Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров *(приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 122)*.

В целях исполнения Дорожной карты по исполнению мероприятий Предвыборной программы партии «Amanat» «Путь перемен: Достойную жизнь каждому!» предусмотрено достижение показателя по созданию равных условий и безбарьерного доступа для студентов с особыми образовательными потребностями до 2025 года во всех организациях ТиППО.

Таким образом, Управлениям образования областей и городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент необходимо предусмотреть достижение показателя по созданию условий для инклюзивного образования в организациях технического и профессионального, послесреднего образования *(2022 г. – 55%, 2023 г. – 70%, 2024 г. – 85%, 2025 г. – 100%)*.

13. Относительно организации и проведения демонстрационного экзамена

Ежегодное исполнение показателя проведения демонстрационного экзамена в колледжах страны предусмотрено в рамках исполнения национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» (показатель 3 «Доля колледжей, внедривших систему оценивания Worldskills в учебный процесс организаций ТиПО» из План-графика реализации национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»).

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031):

– демонстрационный экзамен – форма проведения промежуточной и/или итоговой аттестации, позволяющая обучающемуся практически продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции;

– квалификационный экзамен проводится после освоения каждой рабочей квалификации в форме практической работы или демонстрационного экзамена в учебно-производственных мастерских, лабораториях и учебных центрах организаций ТиППО и/или на производственных площадках предприятий;

– квалификационный экзамен проводится в форме практической работы или демонстрационного экзамена в учебно-производственных мастерских, лабораториях и учебных центрах организаций ПО и/или на производственных площадках предприятий.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки качества освоения обучающимися содержания профессиональных модулей в рамках одной квалификации после завершения их изучения (промежуточная аттестация) или определения степени освоения ими объема модулей, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования (итоговая аттестация).

При проведении демонстрационного экзамена организации ТиППО должны руководствоваться приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и «Методическими рекомендациями по проведению демонстрационного экзамена в рамках квалификационного экзамена по требованиям WorldSkills», утвержденных Республиканским учебно-методическим советом от 27 мая 2022 года *(материалы размещены на сайте НАО «Talap»)*.

При проведении демонстрационного экзамена необходимо предусмотреть финансовые средства для обеспечения инфраструктуры площадки (расходные материалы, оборудование, место проведения и др.) и привлечение экспертов для оценки.

14. Относительно проведения Конкурса и Форума по развитию государственного языка в организациях технического и профессионального, послесреднего образования

В целях популяризации казахского языка ежегодно проводится Республиканский форум «Мемлекеттік тіл – менің тілім.

В целях повышения эффективности изучения государственного языка и определения лучших авторских методик преподавания казахского языка группам с неказахским языком обучения ежегодно проводится Республиканский конкурс «Лучшая авторская методика преподавания казахского языка в организациях технического и профессионального, послесреднего образования».

Победители областных конкурсов участвуют в данных мероприятиях на Республиканском уровне в ноябре-декабре текущего года.

Управлениям образования областей и городов Нур- Султан, Алматы и Шымкент необходимо запланировать данные мероприятия в сентябре – октябре 2022 года.

15. Относительно воспитательной работы в организациях технического и профессионального образования

В настоящем разделе актуализированы способы организации воспитательной работы в новом учебном году с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в организациях ТиППО. Приоритетами при организации учебно-воспитательного процесса являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности обучающегося, обеспечение прав и их законных интересов, недопущение их дискриминации.

Основными нормативными правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

– Конституция Республики Казахстан;

– Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

– Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

– Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;

– Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-1V;

– Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-УI;

– Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»;

– Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы;

– Национальные праздники, государственные праздники, профессиональные и иные праздники регулируются Законом Республики

Казахстан от 13 декабря 2001 года N267 «О праздниках Республики Казахстан»;

– Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований»;

– Приказ Министра образования и науки от 18 января 2021 года № 24 «Об утверждении методических рекомендаций по организации работы Комитета по делам молодежи, Военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз», Клубов по интересам в организациях технического и профессионального, послесреднего образования».

Внимание!

При организации воспитательной работы в 2022/2023 учебном году необходимо уделить особое внимание подготовке и празднованию 150-летия Ахмета Байтурсынулы, 100-летия Розы Багдановой, 355-летия Казыбек би, 125-летию Мухтара Ауэзова. 110-летию Динмухамеда Кунаева, а также 30-летию создания государственных символов Казахстана.

Основная задача воспитательной работы в колледжах сегодня - подготовить не только конкурентоспособного выпускника, но, прежде всего, сформировать в нем человеческие ценности и необходимые жизненные навыки:

1. Повышение читательской грамотности студентов

Чтение является одним из наиболее эффективных средств получения знаний и информации, гармоничного и последовательного формирования и совершенствования духовно-нравственной личности. Чтение способствует совершенствованию коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, достижению успеха человека в жизни.

Создание благоприятной среды в колледжах, способствующей привлечению читателей в библиотеки, повышению читательской активности и качества чтения обучающихся, их интеллектуального и духовно-нравственного развития, развитие их читательской компетентности.

Достижение намеченных целей в организациях образования должно носить комплексный характер. В колледжах педагогическому коллективу необходимо давать обучающимся не только специальное профессиональное образование, но и общекультурные компетентности – уровень, достаточный для успешной адаптации в обществе. Необходимо формировать в молодежной среде представления о чтении как важном, необходимом занятии для личностного развития. Образ человека, читающего должен ассоциироваться в общественном мнении с успехом в жизни. Привитие высокой культуры чтения, развитие читательской грамотности должны стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса.

В целях повышения читательской грамотности студентов разработаны и утверждены концепция «Читающий колледж» от 02 мая 2022 года (далее -

Концепция) и План проведения мероприятий по реализации Концепции на 2022-2025 годы (далее - План).

В рамках Концепции необходимо осуществлять постоянный мониторинг читательских интересов, уровня читательской компетенции обучающихся путем проведения анкетирования, тестирования и опроса. С учетом интересов, обучающихся необходимо предусмотреть увеличение комплектования библиотечного фонда литературой для саморазвития личности - качественной отечественной, зарубежной художественной, отраслевой научно-популярной, научно-познавательной, энциклопедической и справочной литературой на традиционных печатных и электронных носителях информации.

В рамках утвержденного Плана необходимо проводить на постоянной основе конкурсы «Лучший читатель группы», «Лучший читатель года», организовать постояннодействующую зону буккроссинга и др., викторины, библиотечные квесты, флешмобы, под руководством библиотекарей создать читательские клубы *(наименование клуба на усмотрение студентов).*

На сайте организации ТиППО должны быть представлены различные сервисы, посвящённые лучшей мировой и отечественной литературе, ресурсы по активизации чтения обучающихся *(интернет-викторины, рекомендуемые сервисы, информация о книжных клубах и т.п.).*

Важно поощрять возможности для чтения книг в электронном формате, в том числе с помощью мобильных устройств, развивать новые электронные ресурсы, которые помогают лучше ориентироваться в потоке литературы.

2. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

В начале учебного года составить и утвердить план спортивно-массовой работы колледжа. В рамках плана необходимо ознакомить студентов о спортивных секциях колледжа, а также направить в чаты групп студентов и их родителей электронные буклеты *(фото, мини-ролики контакты тренеров, графики тренировок)* о действующих спортивных секциях. В первую очередь привлекать студентов с социально-уязвимых слоев населения требующих поддержки.

Согласно утвержденного плана работы по спортивным мероприятиям обеспечить организацию и участие студентов во внутриколледжевских, городских/областных и республиканских этапах ***Национальной спортивной лиги по видам спорта***.

В целях развития и популяризации массового спорта и пропаганды здорового образа жизни среди молодежи необходимо освещать все итоги соревнований по видам спорта Национальной спортивной лиги в СМИ, интернет-ресурсах, социальных сетях, YouTube-каналах.

На ежемесячной основе проводить мероприятия с приглашением специалистов по профилактике наркомании, употребления электронных сигарет с размещением в СМИ, интернет-ресурсах, социальных сетях, YouTube-каналах видеороликов, инфографиков, постеров для студентов и их родителей.

3. Развитие информационной культуры обучающихся

Воспитательная работа в современных условиях осложнена развитием негативных тенденций *(электронное мошенничество, кибербуллинг и др.)* в интернет пространстве и социальных сетях, связанных с большим потоком как полезной, так и негативной информации, появилась проблема поиска необходимой и достоверной информации. В связи с этим необходимо обучать студентов навыку оперативного поиска необходимой и достоверной информации.

В целях развития информационной культуры, обучающихся Министерством запущен первый в стране информационно-образовательный telegram-канал и чат «ZHASTALAP». «Telegram-канал создан для того, чтобы своевременно информировать студентов и педагогов колледжей об изменениях в сфере ТиППО. На канале обучающиеся смогут найти информацию о социальных проектах общественных организаций и предприятий, об организациях образования, узнать о проводимых конкурсах, а также найти объявления по трудоустройству. В чате студенты могут обмениваться знаниями, запрашивать учебные, художественные электронные книги.

Кроме того, при взаимодействии с НПП «Атамекен» к чату будут подключены и бизнес-сообщества, чтобы при их поддержке студенты могли реализовать свои стартапы и научные разработки.

В связи с этим необходимо определить ответственного сотрудника, который будет один раз в месяц *(по желанию сотрудника и руководства колледжа разрешается публиковать несколько раз в месяц, а также будут приниматься идеи и предложения по развитию канала)* публиковать полезные материалы и самые важные новости о колледже на канале «ZHASTALAP», а также охватить подключением к данному каналу и чату весь контингент педагогов и студентов, и ежегодно рекомендовать вновь принятым студентам *(https://t.me/zhastalapeducation - канал «ZHASTALAP», https://t.me/zhastalapkz - чат «ZHASTALAP») по вопросам публикации материалов на канале можете связаться с главным экспертом Департамента технического и профессионального образования Карбаевым А.Т. по тел: 8(717)2 74-24-65).*

4. Организация внеучебной деятельности

В воспитательной системе организации ТиППО важно создать благоприятные условия для организации разнообразных форм вне занятий обучающихся, что в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско- патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. В рамках внеучебной деятельности могут быть реализованы следующие проекты:

Одной из форм организации внеучебной деятельности являются кружки, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся и привитию эстетического вкуса. Принимая участие в подготовке и постановке различных спектаклей, обучающиеся имеют возможность глубже изучить литературные произведения, проявить креативность, а также развить социально-эмоциональные навыки такие как эмпатия, сотрудничество, эмоциональный интеллект. Поэтому организациям ТиППО рекомендуется

рассмотреть возможность создания кружков с вовлечением заинтересованных обучающихся, педагогов языковых предметов, артистов местных театров для кураторства.

Вместе с тем современный колледж должен осуществлять поиск инновационных методов, форм, моделей организации внеучебной деятельности в воспитательный процесс таких как: *защита стартап-проектов; ведение подкаста колледжа; организация электронной газеты колледжа; встречи в формате Ted; встречи с известными людьми; благотворительные социальные проекты; экскурсии в культурные достопримечательности страны; взаимодействие с партнерами колледжа*.

В целях оказания организациям ТиППО методической помощи по повышению эффективности воспитательной работы, позволяющей объединить усилия всех структурных подразделений колледжа Министерством утвержден Приказ Министра образования и науки от 18 января 2021 года № 24 «Об утверждении методических рекомендаций по организации работы Комитета по делам молодежи, Военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз», Клубов по интересам в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» *(прилагается).*

В связи с этим рекомендуем продолжить работу по созданию в организациях ТиППО Комитетов по делам молодежи *(далее – КДМ; необходимо предусмотреть должность инспектора по делам молодежи согласно ППРК №77)*, Военно-патриотических клубов «Жас Сарбаз», Клубов по интересам. Общее руководство и координацию деятельности в данном направлении закрепить за заместителями руководителей колледжей по воспитательной работе.

Кроме того, необходимо продолжить работу по созданию дебатных клубов и принять меры по вовлечению студентов в дебатное движение, как наиболее эффективного интеллектуального инструмента, обеспечивающего гармоничное развитие личности, формирование казахстанского патриотизма, гражданской идентичности и культуры толерантности *(Концепция общенационального культурно-образовательного проекта дебатного движения школьников и студентов в Казахстане)*, а также назначить ответственного сотрудника за координацию развития дебатного движения в регионе.

В целях конкретизации воспитательной работы необходимо оставить в колледжах только реально действующие клубы по интересам, которые должны быть составной частью КДМ. Клубы по интересам по желанию могут вести сами студенты. В начале года представителям КДМ совместно с заместителем руководителя по воспитательной работе необходимо с каждой группой провести ознакомительную работу по действующим клубам, а также дополнительно направить в Whatsapp-чаты групп студентов и их родителей электронные буклеты *(фото, контакты, графики посещения клубов).*

В колледжах возникают проблемы, которые имеют альтернативные варианты решения. Есть возможность решать большинство этих вопросов с учетом мнения студентов. Необходимо предоставлять обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в учебно-воспитательном процессе. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на

основе совместной общественной деятельности - путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

В целях развития студенческого самоуправления в каждом колледже необходимо создать студенческие парламенты, члены *(молодые депутаты)* которых должны входить в коллегиальные органы колледжа и представлять интересы той или иной группы студентов.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание, что КДМ и студенческие парламенты имеют разные задачи, то есть КДМ проводит и вовлекает студентов в различные мероприятия, тогда как задача членов *(молодые депутаты)* студенческого парламента в основном - защита интересов и прав студентов.

На сегодня трендом для студенческой молодежи становятся дебаты, которые повышают гражданскую позицию критическое мышление, логику, влияют на личностное развитие студентов. Соответственно необходимо на еженедельной основе по самых актуальным темам и вопросам проводить дебатные турниры между группами, курсами и т.д. *(можно в рамках «Development Day»).*

Один раз в неделю после основных занятий рекомендуем организовывать день развития студента «Development Day», организацией которого должен заниматься КДМ. То есть в этот день каждый студент может свободно посещать любые клубы по интересам, участвовать в дебатах, семинарах *(желательно с приглашением известных личностей, бизнесменов, государственных служащих, депутатов, руководителей предприятий которые могут рассказать студентам в целях их мотивации «Как они к этому пришли»),* спортивных мероприятиях, конкурсах, тимбилдингах, походах в театры, экскурсиях, которые должны проходить одновременно – это даст студентам выбор по своим интересам. В этот день любой сотрудник колледжа, студенты и педагоги по желанию могут сами проводить семинары, заранее записав себя в программу «Development Day». Данный день можно завершить небольшой концертной программой от студентов *(КВН, Stand Up, брейк-данс, сольные и групповые выступления в любом жанре музыки)* либо просмотром фильма с глубоким поучительным смыслом, мотивирующие на спорт и т.д.

Реализация данных проектов позволит расширить потенциал воспитательного, жизненного пространства обучающихся, реализовать актуальные потребности и способности личности. Проекты должны реализовываться организацией образования в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, социальными партнерами организации образования.

5. Конкурсы и соревнования

На постоянной основе привлекать студентов к различным конкурсам *(конкурсы идей по разработке IT-решений в различных отраслях с применением цифровых навыков –* ***Hackathon,*** *туристско-краеведческо-экологических исследовательских работ* ***«Гүлденебер, Қазақстан!»****,* ***«ТОП 100 студентов*** *колледжей Республики Казахстан», Гранд турнир* ***«Я – предприниматель», «Жас турист»****)* согласно Перечня

республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов *(научных соревнований)* по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований) *(приказ Министерства от 7 декабря 2011 года № 514)* и иным соревнованиям. К конкурсам в первую очередь привлекать студентов с малоимущих, многодетных и неполных семей, а также состоящих на профилактическом учете.

6. Организация профилактической деятельности (психологическая и социальная служба)

В современной системе образования психологическая и социальная службы стали необходимой составляющей. Педагогами-психологами и социальными педагогами должны проводиться такие виды работ как выявление причин нарушения развития личности обучающегося, реабилитация, коррекция обучающихся - консультации, тренинги, диагностическая работа для обучающихся и их родителей, педагогов колледжей, и другая медико-психолого-педагогическая поддержка и помощь.

На сегодняшний день актуализируются проблемы буллинга/ кибербуллинга, религиозного экстремизма и терроризма, правонарушений и наркомании, ранней беременности, сохранения репродуктивного здоровья среди подростков.

Казахстанские подростки чаще подвергаются буллингу (32%) по сравнению со своими сверстниками в странах ОЭСР *(средний показатель - 23%).* Согласно ЮНИСЕФ, более половины подростков столкнулись со случаями виртуального насилия, пропагандой религии и суицида и положительно относятся к знакомствам в социальных сетях. В этой связи предлагаются следующие меры по предотвращению вышеуказанных негативных тенденций:

- направление социальных педагогов и педагогов-психологов на курсы повышения квалификации;

- проведение мероприятий с приглашением специалистов по профилактике буллинга/кибербулинга, суицида, киберпреступности, ранней беременности, репродуктивного здоровья, религиозного экстремизма и терроризма, правонарушений и наркомании с дальнейшим размещением в СМИ, интернет-ресурсах, социальных сетях, YouTube-каналах видеороликов, инфографиков, постеров для студентов и их родителей *(необходимые материалы по профилактике буллинга прилагаются).*

Особую роль в создании благоприятной образовательной среды играет кураторская деятельность.

Кураторские часы являются важной частью содержания образования. При разработке планов кураторских часов важно ориентироваться на индивидуальные потребности и интересы обучающихся, привлекая к этому членов студенческого парламента. Формами проведения тематических классных часов могут быть: *беседа на определенную тему; дискуссия, диспут, дебаты, ролевые игры, тематическая лекция, собрания, час общения (вопрос-ответ), игры-путешествия, тренинги, конференции, мастер-классы, театральные постановки.*

Куратор может инициировать разработку общих норм и правил группы совместно с обучающимися. Согласно современным исследованиям, именно совместное обсуждение и согласование общих норм поведения приводит к их ответственному соблюдению.

16. Относительно развития движения Worldskills (Ворлдскиллс)

Движение WorldSkills в Казахстане регламентируются следующими нормативно-правовыми актами:

1) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 22 «Об определении некоммерческого акционерного общества «Talap» Национальным оператором проекта WorldSkills Kazakhstan в Республике Казахстан»;

2) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 апреля 2018 года № 126 «О некоторых вопросах реализации движения WorldSkills в Казахстане» (далее - Приказ №126);

3) Правила чемпионатов WorldSkills Kazakhstan в Республике Казахстан (далее - Правила) (утверждены Генеральной Ассамблеей WorldSkills Kazakhstan от 20 апреля 2020 года).

WorldSkills демонстрирует ценность навыков и повышает признание квалифицированных специалистов во всем мире.

В 2022 году по итогам региональных чемпионатов WSK были определены победители для участия в Республиканском чемпионате «WorldSkills Kazakhstan 2022» с каждого региона от 5 до 30 человек.

Проведение Республиканского чемпионата WSK запланировано в период с 10 по 18 ноября 2022 года в г. Нур-Султан на базе Международного выставочного центра «EXPO».

В текущем году в связи с карантинными ограничениями коронавирусной инфекции проведение Международного чемпионата WorldSkills в г.Шанхай (Китай) отменено. Международной организацией WorldSkills International принято решение о проведении Международного чемпионата с октября по ноябрь т.г. в 16 городах 10 стран (Австрия, Швейцария, Германия, Финляндия, Франция, Италия, Южная Корея, Швеция, США, Германия).

Очередной международный чемпионат WorldSkills пройдет в городе Гданск (Польша) с 5-ого сентября по 9 сентября 2023 года.

В 2022-2023 учебном согласно Правилам и Приказу № 126 необходимо предусмотреть:

на уровне ТиППО:

1) расширить взаимодействие с социальными партнерами по совместному повышению квалификации экспертов WSK;

2) при укреплении МТБ и закупе расходных материалов учитывать профессиональные стандарты WorldSkills International и WorldSkills Europe;

3) проводить внутриколледжный чемпионат WSK, в том числе по компетенциям Abilympics (Абилимпикс) и Deafskills (по слуху) с привлечением социальных партнеров в качестве экспертов WSK;

4) применять прозрачную систему оценивания (CIS) при проведении внутриколледжного чемпионата WSK;

5) направлять победителей внутриколледжного чемпионата WSK для участия в региональном чемпионате WSK.

6) бенчмаркинг лучших результатов организации ТиППО в WSK, в том числе с привлечением СМИ;

7) применение инструментов WorldSkills при проведении профориентационной работы.

на уровне местных исполнительных органов:

1) продолжить развитие экспертного сообщества с активным привлечением социальных партнеров региона в движение WorldSkills;

2) проведение регионального чемпионата WSK с привлечением социальных партнеров в качестве экспертов WSK, в том числе по компетенциям Abilympics (Абилимпикс), Deafskills (по слуху), а также развитие отраслевых направлений, в т.ч. Agroskills.

3) применять прозрачную систему оценивания (CIS) при проведении регионального чемпионата WSK;

4) укреплении МТБ колледжей региона с учитем профессиональных стандартов WorldSkills International и WorldSkills Europe и созданием на их базе тренировочных лагерей для подготовки региональной сборной к республиканскому чемпионату WSK и НС РК к международным чемпионатам WS;

5) направлять победителей регионального чемпионата WSK для участия в республиканском чемпионате WSK;

6) бенчмаркинг лучших результатов региона в WSK, в том числе с привлечением СМИ;

7) применение инструментов WorldSkills при проведении профориентационной работы на уровне региона.

17. Относительно пополнения библиотечного фонда и обеспечения учебниками

В рамках подушевого норматива финансирования в год на одного обучающегося предусмотрены расходы на приобретение учебников, учебно-методической литературы и пособий, которые составляют 5 МРП, что позволяет организациям образования ежегодно обновлять библиотечный фонд.

Управлениям образования областей и городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент необходимо предусмотреть приобретение и доставку учебников и учебно-методических комплексов для колледжей независимо от формы собственности, осуществляющих подготовку кадров с техническим и профессиональным образованием по государственному образовательному заказу за счет предусмотренных средств.

Кроме того, в рамках реализации постановления Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении

национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»» на 2022-2025 годы утвержден показатель по уровню обеспеченности учебниками, изданными на казахском языке для организаций технического и профессионального образования *(2022 г. – 35%, 2023 г. – 40%, 2024 г. – 45%, 2025 г. – 50%).*

В этой связи, для исполнения данного показателя Управлениям образования областей и городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент необходимо обеспечить достижение показателя путем приобретения и доставки учебников на казахском языке.

18. Относительно проведения конкурсов профессионального мастерства

Конкурс профессионального мастерства среди педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования по отраслям проводится на основании Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований».

Целью конкурса профессионального мастерства по отраслям является выявление и поддержка талантливых, одаренных творческих педагогов организаций ТиППО, повышение престижа и имиджа преподавателей и распространение передового опыта профессионального мастерства.

В 2022 году Министерством образования и науки Республики Казахстан утверждены Положения конкурса профессионального мастерства среди педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования по 13 отраслям: It, горно-металлургической, нефтегазовой, энергетической, инженерной, сельскохозяйственной, строительной и педагогической отраслям, здравоохранению, сервису, транспорту и связи, культуре и искусству, спорту.

Определен перечень организаций технического и профессионального, послесреднего образования, на базе которых будут проходить конкурсы профессионального мастерства по отраслям.

Управлениям образования областей и городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент:

- обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства по отраслям;

- организовать базу проведения конкурсов профессионального мастерства среди педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования согласно утвержденного графика;

- привлечь к проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования представителей бизнес-сообщества, опытных

сотрудников ведущих производственных предприятий (организаций), высших учебных заведений регионов, городов Нур-Султан, Алматы, Шымкент.

График
проведения республиканского конкурса профессионального мастерства среди педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования по отраслям на 2022-2023 учебный год

№	Наименование отрасли	Регион	Сроки
1	Нефтегазовая	Атырауская область	октябрь-ноябрь
2	Транспорта и связи	Костанайская область	октябрь-ноябрь
3	Инженерная	ВКО	октябрь-ноябрь
4	Строительная	Карагандинская область	октябрь-ноябрь
5	Сельскохозяйственная	Жамбылская область	октябрь
6	Энергетическая	СКО	ноябрь-декабрь
7	Педагогическая	Акмолинская область	февраль
8	Горно-металлургическая	Актюбинская область	апрель
9	Сервиса и обслуживания	Мангистауская область	октябрь
10	IT	г.Нур-Султан	ноябрь
11	Здравоохранение	г.Алматы	декабрь
12	спорт	г.Алматы	май
13	Культура и искусство	Жамбылская область	ноябрь

19. Относительно профессионального развития педагогических работников

Курсы повышения квалификации осуществляются в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

Для ознакомления с новейшими технологиями производства и оборудования предприятий с 2021 года в программы курсов повышения квалификации включена стажировка на базе предприятий.

Внесены изменения в Закон РК «О статусе педагога», касающихся повышения квалификации педагогов не реже одного раза в три года.

Для повышения уровня компетенции педагогов Управлениям образования областей и городов совместно с Учебно-методическими кабинетами/центрами необходимо:

- продолжить работы по расширению перечня предприятий для прохождения стажировки педагогов в соответствии с преподаваемыми модулями/дисциплинами.

- продолжить работы по формированию качественных списков педагогов для прохождения курсов повышения квалификации в разрезе регионов с учетом внесения нормы в ЗРК «О статусе педагога»;

- осуществлять посткурсовой мониторинг деятельности педагогов согласно утвержденного плана НАО «Талап»;

- осуществлять распространение и тиражирование инновационного педагогического опыта педагогов на уровне региона и республики;

- содействовать формированию пула экспертов из числа лучших педагогов и ведущих специалистов с производства;

- провести работу с предприятиями региона по привлечению специалистов с производства;

- организовать работу по участию педагогов в республиканских конкурсах профессионального мастерства по отраслям.

Управлениям образования областей и городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент:

- согласно требованиям Правил, направлять на курсы повышения квалификации в области менеджмента первых руководителей для приобретения новых знаний, навыков и компетенций, успешного освоения содержания программы курсового обучения с целью трансляции нового опыта в собственной практике, получения подтверждающего документа (сертификата) о повышении квалификации;

- оказывать методическую помощь и поддержку в применении первым руководителем инновационно-экспериментальной деятельности, участии в социальных/образовательных проектах, влияющих на повышение качества обучения;

- содействовать созданию сообщества (ассоциации) первых руководителей с целью обмена опытом в открытом доступе, оказания своевременной помощи в разрешении вопросов и проблем, касающихся менеджмента и достижения качества обучения;

- способствовать совершенствованию знаний и компетенций первых руководителей в использовании инновационных и ИКТ технологий;

- рекомендовать первым руководителям самообучение и самообразование по овладению инструментами составления бизнес проектов, механизмами совмещения и взаимодействия бизнес и государственных структур, возможностей реализации стартапов в колледжах, организации предпринимательской деятельности с использованием различных способов источников финансирования.

- проводить мониторинг профессиональных достижений первых руководителей с целью определения пула руководителей организаций ТиППО, обладающих лидерскими качествами в управленческой деятельности и обеспечивающих качественный результат в образовательной деятельности колледжа.

Относительно проведения ротации директоров колледжей.

В соответствии с «Правилами проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 ноября 2021 года № 559 (далее – Правила), ротации подлежат первые руководители, находящиеся на занимаемой должности семь и более лет.

Для проведения ротации первых руководителей, кадровой службой органов управления образованием области, города республиканского значения, столицы, района (города областного значения) формируется список первых руководителей, подлежащих ротации в целях улучшения менеджмента в организациях образования и повышения эффективности первых руководителей.

По аттестации

В соответствии с внесенными изменениями в Закон Республики Казахстан «Об образовании» повышение квалификации руководящих кадров, педагогов осуществляется не реже одного раза в три года.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года педагоги проходят аттестацию, по результатам которой присваиваются (подтверждаются) квалификационные категории в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования.

В текущем году НКТ в соответствии с приказом МОН РК №146 от 08.04.2022 года проводится в срок с 11 по 29 апреля, с 1 по 29 июля, с 1 по 30 ноября 2022 года.

Планируется внесение изменений в законодательные акты, регламентирующие проведение аттестации педагогов, в части освобождения мастеров производственного обучения от сдачи НКТ, присвоения квалификационной категории специалистам, привлеченных с производства.

Кроме того, проведены работы по актуализации перечня дисциплин, сокращен перечень рекомендуемой литературы по блоку «Педагогика, методика обучения».

Управлениям образования областей и городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент:

- сформировать качественный списочный состав педагогов на присвоение квалификационной категории согласно аттестационному периоду;
- организовать работу экспертных советов по проведению экспертизы портфолио педагогов и комплексного аналитического обобщения итогов их деятельности.

20. Относительно внедрения подушевого финансирования

В соответствии со статьями 54-55 Бюджетного кодекса Республики Казахстан вопросы обеспечения ТиППО закреплены за местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет средств местного бюджета.

Согласно приказу МОН *(29.01.2016 года № 122)* предусмотрено обязательное включение стоимости подготовки 1-го специалиста в соответствии с нормативом подушевого финансирования ТиППО.

Норматив подушевого финансирования в организациях ТиППО осуществляется в соответствии с Правилами подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596) и Методикой подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 597).

Указанные Правила и Методика подушевого финансирования распространяются на организации ТиППО, независимо от формы собственности, где размещается государственный образовательный заказ ТиППО.

Подушевое нормативное финансирование технического и профессионального, послесреднего образования осуществляется местным исполнительным органом в следующем порядке:

1) организаций технического и профессионального, послесреднего образования в организационно-правовой форме государственного учреждения – ежемесячно согласно индивидуальным планам финансирования;

2) организаций технического и профессионального, послесреднего образования в других организационно-правовых формах – ежемесячно в пределах заключенных договоров на размещение государственного образовательного заказа на техническое и профессиональное, послесреднее образование на ежемесячной основе в объеме, рассчитанном за фактический контингент обучающихся, получивших указанные услуги, и (или) количество фактически предоставленных кредитов в текущем месяце.

В соответствии пунктом 8 Методики подушевого норматива финансирования (Приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 597) объем подушевого нормативного финансирования на ТиППО определяется не ниже объема подушевого норматива финансирования ТиППО. (*В случае недостаточности средств предоставлено право устанавливать размер подушевого норматива сверх утвержденного размера Методикой (Приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 597), нуждающимся в дополнительном финансировании, с условием предоставления организациями ТиППО подтверждающих документов и обосновании).*

Основной целью норматива подушевого финансирования ТиППО является обеспечение требований государственного общеобязательного стандарта образования, который содержит следующие расходы:

- фонд оплаты труда педагогического и другого персонала организации образования *(расходы по оплате труда персонала общежития не входят);*

- учебные расходы;

- приобретение учебно-методической литературы;

- расходы на текущее содержание учебных корпусов, лабораторий и т.п. *(расходы по содержанию общежития не входят);*

- коммунальные расходы и расходы интернет учебных корпусов, лабораторий и т.п. *(расходы общежития не входят).*

Расходы на содержание персонала и зданий общежитий, капитальный ремонт, приобретение основных средств должны возмещаться местными исполнительными органами по фактической потребности сверх нормы подушевого финансирования.

Также, подушевой норматив финансирования ТиППО не распространяется на обучающихся, проходящих краткосрочное профессиональное обучение.

Оператором внедрения подушевого финансирования в организациях образования (АО «Финансовый центр») определен средний размер норматива подушевого финансирования ТиППО в разрезе областей и городов.

21. Относительно заполнения НОБД

В соответствии с пп.22-2 Статьи 6 Закона РК «Об образовании» местные исполнительные органы осуществляют сбор административных данных в объекте информатизации в области образования, которой является Национальная образовательная база данных (далее - НОБД).

НОБД - государственная информационная система сферы образования, предназначенная для сбора, хранения и обработки статистических данных.

Сбор данных осуществлялся два раза в год – сентябрь-октябрь и актуализация данных в марте – апреле. Кроме того установлены сроки заполнения, предоставлялся месяц для заполнения НОБД респондентами.

Запущена модифицированная онлайн система, которая доступна 24/7.

Справочно:

- Закон РК «Об образовании» п.22-2) ст.6 компетенция МИО «ежегодно в установленные сроки обеспечивает сбор данных статистических наблюдений в объектах информатизации уполномоченного органа в области образования»;

- статья 43 Закона РК «Об образовании» расширена компетенция организаций образования: «11-4) обеспечение передачи административных данных в объекты информатизации в области образования»;

- разработаны формы административных данных, которые были утверждены Приказом Министра от 27.12.2012 г. № 570 «Об утверждении форм административной данных в рамках образовательного мониторинга»;

- порядок сбора административных данных регулируется Правилами осуществления образовательного мониторинга, утвержденными приказом

Министра образования и науки Республики Казахстан № 459 от 12 ноября 2014 года.

Персональные данные учащихся и педагогов защищены *(Закон РК от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите»)* и подтверждаются ЭЦП организаций образования.

По данным НОБД ежегодно публикуется национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан» на русском и казахском языках, предоставляются данные для Национального доклада и вся национальная статистика, в том числе и для международных организаций (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ИБ, ВЭФ и др.) формируется на основе НОБД.

Согласно подпункту 5-1) пункта 3 статьи 45 Закона РК «Об образовании» руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность за недостоверное и (или) несвоевременное представление административных данных в объекты информатизации в области образования.

Инструкция по заполнению Национальной образовательной базы данных и Паспорт технического и профессионального образования *(прилагается).*

22. Относительно работы по развитию материально-технической базы

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» (ст.6) приобретение оборудования колледжам и реализация программы технического и профессионального, послесреднего образования осуществлялось местными исполнительными органами.

Дальнейшая работа по модернизации материально-технической базы колледжей будет продолжена в рамках реализации Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 (далее – Национальный проект).

В целях реализации мероприятия «Оснащение современным оборудованием учебно-производственных мастерских колледжей» в рамках Национального проекта, местными исполнительными органами запланировано оснащение современным оборудованием колледжей за счет средств местного бюджета.

В этой связи Управлениям образования областей и городов Нур-Султана, Алматы и Шымкента необходимо активизировать работу по оснащению современным оборудованием учебно-производственных мастерских колледжей за счет средств местного бюджета в рамках Национального проекта.

23. Относительно реализации продукции собственного производства, выпускаемых в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах (статьи 63-2 Закона РК «Об образовании»)

В соответствии с Законом РК «Об образовании» организации образования реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования осуществляют образовательную деятельность, которая не связана с предпринимательской деятельностью.

В соответствии со статьей 61 Закона РК «Об образовании» источниками финансирования организаций ТиППО является:

1) бюджетное финансирование на содержание государственных учреждений образования;

2) бюджетное финансирование государственного образовательного заказа;

3) доходы от оказание платных услуг, не противоречащих законодательству Республики Казахстан;

4) кредиты финансовых организаций.

Согласно пункту 3-2 статьи 63-2 Закона РК «Об образовании» учебные заведения ТиППО, вправе представлять на платной основе с заключением договора об оказании платных услуг следующие товары (работы, услуги) сверх требований государственных общеобязательных стандартов образования, т.е оказывать образовательные платные услуги, реализовывать продукцию собственного производства, выпускаемую в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах и зарабатывать дополнительные доходы.

Средства, поступающие от оказания платных видов деятельности и реализации товаров (работ, услуг) расходуются в соответствии с планами поступлений и расходов денег в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 октября 2017 года № 541 «Об утверждении Правил оказания платных видов деятельности по реализации товаров (работ, услуг) государственными учреждениями образования, деньги от реализации которых остаются в их распоряжении и расходования ими денег от реализации товаров (работ, услуг)».

В этой связи руководствуясь со статьей 102 Бюджетного кодекса РК, учебным заведениям ТиППО необходимо ежегодно составлять план поступлений и расходов денег от реализации товаров (работ, услуг) по их видам на основании приказа Министра финансов Республики Казахстан от 4 декабря 2014 года № 540 «Об утверждении Правил исполнения бюджета и его кассового обслуживания».

При этом, согласно пункту 4 статьи 126 Закона РК «О государственном имуществе» запрещается осуществление государственными юридическими лицами деятельности, а также совершение сделок, не отвечающих предмету и целям их деятельности, закрепленной в уставе (положении).

В этой связи учебным заведениям ТиППО, необходимо внести изменения в свои уставы о расширении своей деятельности на основании пункта 3-2 статьи 63 и пункта 2 статьи 41 Закона РК «Об образовании».

24. Относительно международной отраслевой аккредитации колледжей и деятельности центров компетенций

В рамках национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 до 2025 года предусмотрено создание 20 центров компетенций, соответствующих отраслевым требованиям предполагает прохождение отраслевой аккредитации по международным требованиям, по аналогии колледжа «АРЕК PetroTechnic», который осуществляет подготовку кадров для нефтегазовой отрасли по международным требованиям.

Данный колледж прошел международную отраслевую аккредитацию OPITO, который признается по всему миру. В настоящее время сформирован перечень 20 организаций ТиППО, на базе которых созданы центры компетенций, по отраслям: машиностроительная; горно-металлургическая отрасль; сфера обслуживания; нефтехимическая промышленность; энергетика; аграрное производство и промышленность; IT-отрасль; строительство; металлообработка; легкая промышленность. Колледжами разработаны дорожные карты по прохождению оценки на соответствие международным отраслевым требованиям (стандартам).

25. Относительно деятельности центров компетенции

Центры компетенций создаются в составе колледжей как структурное подразделение. На сегодняшний день для создания центров компетенций на базе действующих колледжей имеется нормативная правовая база (приказ министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595).

Основными задачами центра компетенции являются:

- создание единой образовательной среды;
- организация практики для студентов, педагогов колледжей и вузов;
- участие в научно-прикладных проектах;
- обучение по программам дополнительного образования;
- реализация товаров (работ, услуг) собственного производства и другие виды деятельности, отвечающие предмету и целям, закрепленными в уставе колледжа.

Функции Центра предусматривают реализацию следующих мероприятий, в том числе на возмездной основе:

- организация и функционирование тренировочного лагеря WorldSkills Kazakhstan;
- проведение чемпионатов по стандартам WorldSkills и других конкурсов профессионального мастерства;
- производственное обучение/профессиональная практика студентов организаций ТиППО и вузов;
- организация и проведение сетевого обучения;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников предприятий;

- курсовое обучение и стажировка педагогов и руководителей организаций ТиППО, школ и вузов;
- проведение профориентационных мероприятий для учащихся школ;
- участие в научно-прикладных проектах с использованием учебно-материальной базы Центра в качестве испытательного полигона (базы практики);
- реализация других мероприятий в рамках уставной деятельности организации ТиППО.

Для создания Центра организации ТиППО рекомендуется:

- определить помещение, соответствующее санитарным нормам;
- располагать Центр компетенции в отдельном корпусе или блоке;
- предоставить компьютерную технику с лицензионным программным обеспечением и доступом к сети Интернет;
- оснастить оборудованием, соответствующим современным производственным требованиям и/или стандартам WorldSkills;
- предусмотреть наличие не менее 2 штатных педагогов, имеющих соответствующее образование, опыт работы на производстве и/или прошедших стажировку на производстве за последние пять лет по заявленной специальности/квалификации;
- обеспечить безбарьерный доступ для лиц с особыми образовательными потребностями;
- получить рекомендации, от не менее от 2 работодателей, о соответствии оборудования современным требованиям производства.

Для обеспечения внутренней нормативно-правовой базы, организациям ТиППО рекомендуется разработать и утвердить руководителем организации ТиППО:

- Положение о Центре компетенции;
- Паспорт Центра компетенции.

Таким образом, организациям ТиППО необходимо продолжить работу по созданию центров компетенций на базе организации ТиППО, укомплектованных инструментом, оборудованием и техническим инвентарем необходимых для реализации программ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров по профилю специальности, подготовке участников чемпионатов WorldSkills, проведению занятий производственного обучения, при прохождению обучающимися учебно-производственной практики по специальности, проведению демонстрационных экзаменов и оказанию услуг по выполнению работ производственного характера, включая выпуск товаров.

В результате создания центров компетенций будет выстроена система массовых курсов подготовки и переподготовки молодежи и всех желающих (вечерних, онлайн-курсов и др.).

26. Обеспечить исполнение плана «Жас Талап» *(план прилагается).*